



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA

PZIC88300G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9059** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 89** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 115** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 127** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 145** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Popolazione scolastica

L'ambiente socio-culturale d'appartenenza della popolazione scolastica del nostro Istituto (Secondaria di I grado, Scuola Primaria e dell'Infanzia di Santa Maria e dei plessi) è vario. Ci sono alunni che provengono da famiglie il cui livello culturale ed economico può definirsi medio-alto. Altri alunni provengono da ambienti con minori opportunità culturali. Non mancano situazioni di disagio socio-economico, per far fronte alle quali vengono proposte attività finalizzate ad accrescere la motivazione allo studio e a favorire la partecipazione. Con costante impegno, infatti, la nostra Scuola offre all'utenza numerose esperienze di arricchimento culturale ed umano che coinvolgono tutti gli allievi, rendendoli protagonisti del loro processo educativo.



Territorio

La Scuola è situata in una posizione centrale, offrendo una comoda vicinanza a servizi essenziali come l'ospedale, la stazione ferroviaria e le strutture di sicurezza. Inoltre, si trova a pochi passi da importanti centri culturali, come musei, pinacoteche e università, e da sedi di rinomate associazioni come Legambiente e Azione Cattolica, favorendo così un contesto educativo ricco di stimoli culturali e opportunità di collaborazione con il territorio.

Caratteristiche generali

Le strutture degli edifici scolastici sono adeguate. Le sedi della Scuola sono facilmente raggiungibili. Ottima la qualità dei laboratori e degli strumenti in uso. L'IC A. Busciolano possiede un'ampia dotazione di sussidi e strumentazioni tecnologiche, nonché risorse economiche destinate all'ampliamento dell'offerta formativa. Tutte le aule della scuola secondaria e della scuola primaria sono dotate di touch panel e di rete internet. Grazie ai fondi stanziati dal PNRR, l'Istituto ha potuto realizzare significative innovazioni negli spazi didattici, costituendo nuove aule progettate per rispondere alle esigenze educative contemporanee. Sono state allestite **aule innovative con banchi modulari** che favoriscono la flessibilità didattica, e alcuni ambienti sono stati dotati di **armadi, librerie e sedute morbide** che li hanno resi più funzionali e confortevoli creando spazi rilassanti e accoglienti dedicati alla lettura e ad attività di riflessione.



aula innovativa



biblioteca

L'acquisto di strumenti tecnologici all'avanguardia ha permesso di realizzare un'**aula immersiva** dotata di visori per esperienze di apprendimento coinvolgenti e una **palestra innovativa** che affianca quella tradizionale.



aula immersiva



palestra innovativa



palestra tradizionale

Questi nuovi spazi si aggiungono agli ambienti già esistenti, e nel frattempo migliorati, come l'aula STEM e il laboratorio d'arte, arricchendo ulteriormente l'offerta formativa.

L'azione educativa dell'IC. A. Busciolano si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, riservando particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche.

L'Istituto Comprensivo promuove l'inclusione attraverso attività che favoriscono la partecipazione attiva al gruppo classe, utilizzando metodologie come il cooperative learning, strumenti tecnologici



aula inclusione

e organizzando percorsi didattici personalizzati basati sugli stili di apprendimento e sugli interessi individuali.

Queste infrastrutture consentono di adottare un approccio didattico più esperienziale, motivante e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti e rispondendo ai loro diversi stili di apprendimento.

L'IC A. Busciolano riserva particolare attenzione agli studenti plusdotati, promuovendo iniziative volte a valorizzare e potenziare le loro capacità e i loro talenti. La tematica della plusdotazione è da tempo al centro dell'attenzione dell'Istituto Comprensivo "A. Busciolano", che riconosce l'importanza di un approccio formativo mirato per valorizzare gli studenti con alto potenziale. Attraverso specifici



percorsi di formazione, i docenti sono supportati nell'individuazione precoce di tali studenti e nella progettazione di strategie didattiche personalizzate, finalizzate a rispondere alle esigenze uniche di ciascun caso. Queste azioni rappresentano un impegno concreto per promuovere il talento e garantire un ambiente educativo stimolante e inclusivo.

SEZIONI PRIMAVERA

Nell'IC A. Busciolano le sezioni PRIMAVERA sono attive nei plessi di Santa Maria e San Nicola e sono caratterizzate da: locali e spazi sicuri e funzionali, arredi e materiali adatti, continuità educativa, orario flessibile, rapporto numerico educatori-bambini non superiore a 1:10, gruppi omogenei d'età.

Le sezioni primavera accolgono i bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° gennaio e il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

I bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° settembre e il 31 dicembre possono cominciare a frequentare solo dopo il compimento dei due anni.

SCUOLA IN OSPEDALE

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano è Scuola Polo Regionale per la Rete nazionale **Scuola in Ospedale (SIO)**. La nostra sede, situata presso l'Unità Operativa di Pediatria dell'Ospedale San Carlo di Potenza, opera da anni con un'organizzazione sempre più efficiente, diventando un punto di riferimento unico per il supporto educativo ai bambini ricoverati. È presente una sezione della Scuola in Ospedale anche nella sede ospedaliera "Madonna delle Grazie" di Matera. Attraverso l'attività della Scuola in Ospedale, garantiamo il diritto allo studio, offrendo progetti mirati che consentono la continuità didattica. Inoltre il nostro Istituto è referente a livello regionale del servizio di istruzione domiciliare. Pertanto si interessa di approvare i progetti di assistenza domiciliare proposti dagli altri istituti del territorio regionale, assegnando successivamente le risorse. In questo modo viene assicurato agli studenti impossibilitati a frequentare la scuola in presenza il sostegno necessario per proseguire il loro percorso formativo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC88300G
Indirizzo	VIA SICILIA, 11 POTENZA 85100 POTENZA
Telefono	097123996
Email	PZIC88300G@istruzione.it
Pec	pzic88300g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbusciolano.edu.it

Plessi

AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA88301C
Indirizzo	AVIGLIANO SCALO POTENZA 85100 POTENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Località Contrada Avigliano snc - 85100 POTENZA PZ

SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA88302D



Indirizzo CONTRADA SAN NICOLA POTENZA 85100 POTENZA

Edifici • Località SAN NICOLA SNC - 85100 POTENZA PZ

VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA88303E

Indirizzo VIA CALABRIA POTENZA 85100 POTENZA

Edifici • Via LAZIO SNC - 85100 POTENZA PZ

C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA88304G

Indirizzo C.DA GIULIANO POTENZA 85100 POTENZA

AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PZEE88301N

Indirizzo CONTRADA LAVANGONE AVIGLIANO SCALO 85100
POTENZA

Edifici • Località Contrada AVIGLIANO SCALO SNC -
85100 POTENZA PZ

Numero Classi 5

Totale Alunni 29

SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88302P
Indirizzo	PIANO SAN NICOLA PIANO SAN NICOLA 85100 POTENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località SAN NICOLA SNC - 85100 POTENZA PZ
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88303Q
Indirizzo	VIA LAZIO N.1 POTENZA 85100 POTENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LAZIO SNC - 85100 POTENZA PZ
Numero Classi	26
Totale Alunni	469

GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88304R
Indirizzo	CONTRADA GIULIANO GIULIANO 85100 POTENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località Contrada GIULIANO SNC - 85100 POTENZA PZ
Numero Classi	4
Totale Alunni	31



SEZ.OSPEDALIERA S.CARLO PZ IC BUSCIOLANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE88305T
Indirizzo	VIA POTITO PETRONE POTENZA 85100 POTENZA

I GRADO "A.BUSCIOLANO" PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM88301L
Indirizzo	VIA SICILIA, 11 - 85100 POTENZA

Edifici

- Via SICILIA 11 - 85100 POTENZA PZ

Numero Classi	23
Totale Alunni	459

Approfondimento

SEZIONI PRIMAVERA

Con l'art. 1 c. 630 della [legge 27 dicembre 2006, n. 296](#), per fare fronte alla crescente domanda di servizi educativi, sono state attivate in via sperimentale le cosiddette "sezioni primavera", progetti educativi rivolti ai bambini tra i 24 e i 36 mesi d'età per lo più associati alla Scuola dell'Infanzia per favorire un'effettiva continuità del percorso formativo.

Tra il 2007 e il 2013 le sezioni primavera hanno funzionato come servizio educativo integrato associate a Scuole dell'Infanzia o Asili nido grazie a diversi accordi assunti in Conferenza Unificata finché nel 2013 l' [Accordo quadro n. 83/CU](#) le ha messe a sistema e ne ha definito i criteri essenziali, dettando le linee di indirizzo per la loro attivazione.

A differenza dell'istituto dell'anticipo scolastico, le sezioni primavera hanno un progetto specifico



dedicato secondo criteri di qualità pedagogica, flessibilità, rispondenza a questa specifica fascia d'età.

Con il [decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65](#), le sezioni primavera sono entrate nel Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni.



Nell'IC A. Busciolano le sezioni PRIMAVERA sono attive in via sperimentale già dal 2016/2017 nei plessi di Santa Maria e San Nicola e sono caratterizzate da:

- o locali e spazi sicuri, funzionali e idonei alle esigenze dei bambini (accoglienza, riposo, gioco, alimentazione, cura della persona)
- o arredi e materiali adatti alle esperienze di relazione e di apprendimento
- o continuità educativa e raccordo con i percorsi precedenti e successivi
- o orario flessibile compreso tra le cinque e le otto ore giornaliere
- o rapporto numerico educatori-bambini non superiore a 1:10
- o gruppi omogenei d'età compresi tra 10 e 20 bambini

Le sezioni primavera accolgono i bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° gennaio e il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

I bambini che compiono i 24 mesi tra il 1° settembre e il 31 dicembre possono cominciare a frequentare solo dopo il compimento dei due anni.

L'INDIRIZZO MUSICALE

La Scuola Secondaria di I grado è a indirizzo musicale.



L'insegnamento di uno strumento musicale, chitarra, percussioni, pianoforte, violino, si colloca all'interno di un progetto complessivo di formazione della persona, secondo i principi generali della Scuola Secondaria di I grado. I docenti di strumento lavorano per accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella nostra società in continua evoluzione. Questa opportunità costituisce il primo gradino della formazione musicale, seguito eventualmente – se gli studenti vorranno proseguire con gli indirizzi di studio musicali superiori – dal Liceo Musicale e dal Conservatorio. I corsi sono tenuti da Docenti specializzati e abilitati all'insegnamento non solo dell'educazione musicale curriculare previsto per la scuola secondaria, bensì di uno specifico strumento. I Docenti abilitati si sono formati e Laureati presso Conservatori Statali Musicali.

L'IC A. Busciolano ha adottato dall'A.S. 2022-2023 le direttive del nuovo DECRETO INTERMINISTERIALE n.176 del 01 luglio 2022.

SCUOLA IN OSPEDALE

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano è **Scuola Polo Regionale** per la Rete nazionale Scuola in Ospedale (SIO). La nostra sede, situata presso l'Unità Operativa di Pediatria dell'Ospedale San Carlo di Potenza, opera da anni con un'organizzazione sempre più efficiente, diventando un punto di riferimento unico per il supporto educativo ai bambini ricoverati. È presente una sezione della Scuola in Ospedale anche nella sede ospedaliera "Madonna delle Grazie" di Matera. Attraverso l'attività della Scuola in Ospedale, garantiamo il diritto allo studio, offrendo progetti mirati che consentono la continuità didattica. Inoltre il nostro Istituto è referente a livello regionale del servizio di Istruzione Domiciliare. Pertanto si interessa di approvare i progetti di assistenza domiciliare proposti dagli altri istituti del territorio regionale, assegnando successivamente le risorse. In questo modo viene assicurato agli studenti impossibilitati a frequentare la scuola in presenza il sostegno necessario per proseguire il loro percorso formativo.

Allegati:

[REGOLAMENTO-PERCORSI-INDIRIZZO-MUSICALE-aggiornato-DM-176-22.pdf](#)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
	aula immersiva	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
	Proiezioni	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	52
	PC e Tablet presenti in altre aule	4

Approfondimento

A partire dal 2016 tutte le scuole devono inserire nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni



coerenti con il PNSD ed attivarsi per sviluppare le competenze digitali degli studenti, potenziare gli strumenti didattici laboratoriali e formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. La tecnologia digitale, ormai diffusa in tutta la scuola, offre risorse innovative che supportano la relazione insegnamento/apprendimento, superando il modello della lezione frontale e introducendo dinamiche partecipative, dialogate e collaborative. Le azioni passate, come i progetti PON "Digital board" e "Scuol@ Digitale 2.0", hanno permesso all'istituto di dotarsi di monitor interattivi, attualmente in uso in tutte le classi della Primaria e della Secondaria, oltre ad alcuni monitor mobili e altri fissi per la scuola dell'Infanzia. Questi strumenti digitali integrano la lezione tradizionale, facilitando una didattica collaborativa all'interno delle aule.

Tale azione è stata ulteriormente potenziata grazie al PNRR, che funge da cornice di riferimento, collegando le diverse iniziative avviate con l'impiego di risorse nazionali ed europee. Questo piano permette di costruire una scuola più innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva, capace di rispondere alle esigenze educative del presente e del futuro. Le risorse offerte dal PNRR consentono di migliorare strutture e servizi, promuovendo un ambiente di apprendimento all'avanguardia che valorizza la diversità e garantisce pari opportunità a tutti gli studenti. Si tratta di un'opportunità unica per innovare profondamente la scuola, non solo adeguando le strutture e le dotazioni tecnologiche disponibili per i docenti, ma anche trasformando le metodologie didattiche e le strategie utilizzate in classe. L'obiettivo è creare soluzioni innovative che rafforzino il processo di insegnamento e apprendimento. Anche il nostro Istituto Comprensivo persegue questo traguardo, mirando a costruire un nuovo sistema educativo capace di garantire il diritto allo studio, promuovere le competenze digitali e sviluppare le capacità necessarie per affrontare le sfide future.

L'iniziativa si propone di superare ogni tipo di disparità, contrastando fenomeni come la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali. La scuola rappresenta il luogo fondamentale in cui studentesse e studenti, guidati nel loro percorso, costruiscono competenze e acquisiscono abilità che li preparano al mondo di domani. Grazie al PNRR, stiamo realizzando una scuola che non solo educa, ma forma cittadini consapevoli, pronti a essere protagonisti della transizione digitale ed ecologica dell'Italia futura.

Nell'Istituto Comprensivo A. Busciolano, queste azioni si concentrano su tre aspetti fondamentali:



1. Formazione interna: è stata incentivata la formazione all'interno della scuola tramite l'organizzazione di laboratori formativi, stimolando l'intera comunità scolastica a partecipare attivamente. Questo ha favorito un processo di animazione e coinvolgimento continuo, rendendo la formazione un'esperienza condivisa da tutti, docenti e studenti inclusi
2. Coinvolgimento della comunità scolastica: grande attenzione è stata posta nel promuovere il protagonismo degli studenti, incoraggiando la loro partecipazione attiva nella costruzione di una cultura digitale condivisa. In questo modo, gli alunni hanno assunto un ruolo centrale nel processo di trasformazione digitale, contribuendo allo sviluppo di competenze innovative e di cittadinanza attiva
3. Creazione di soluzioni innovative: sono state individuate e implementate soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili per migliorare l'ambiente didattico. Queste includono:

-la trasformazione progressiva delle aule tradizionali in aule con arredi flessibili, modulari che permettono una rapida riconfigurazione dei setting aula in relazione alle metodologie e alle attività didattiche e disciplinari messe in atto per una didattica attiva, laboratoriale, di cooperative learning, di inclusione e di integrazione



-laboratori di podcast, storytelling e marketing sociale, oltre alla creazione di aule immersive





Queste innovazioni, basate sull'analisi dei fabbisogni della scuola, sono state sviluppate anche in collaborazione con altre figure tecniche, garantendo che le soluzioni fossero perfettamente integrate nel contesto scolastico e rispondessero alle esigenze educative emergenti.

L'istituzione scolastica si avvale di un team composto da undici docenti che consentono DIRETTE STREAMING, cura della piattaforma GOOGLE WORKSPACE, del SITO INTERNET ISTITUZIONALE, del PROFILO FACEBOOK PUBBLICO. Tale impegno rende l'IC A. Busciolano attento e al passo con le esigenze sempre più pressanti di una "vita digitale" alla quale concorrono, oltre alle competenze specifiche maturate dai docenti, la disponibilità e la qualità di una rilevante quantità di attrezzature utili a tutte le esigenze tecniche e soluzioni tecniche alternative, condizione ottimale per un eccellente lavoro di documentazione delle "buone pratiche".

L'attenzione dell'Istituto verso il digitale si estende direttamente agli studenti, coinvolgendoli in attività e percorsi di formazione dedicati. L'obiettivo è stimolarli non solo a un utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti informatici, ma anche a sfruttarne il potenziale in modo creativo e utile. Tra le iniziative promosse spicca l'istituzione di una RADIO WEB d'Istituto, che offre agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze comunicative, tecniche e organizzative.





Risorse professionali

Docenti	158
Personale ATA	33

Approfondimento

La maggior parte dei docenti dell'IC presta ivi servizio da molti anni e ha acquisito una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. Memoria e esperienza costituiscono un prezioso strumento di conoscenza e appartenenza anche per i docenti più giovani che approdano nel nostro istituto. Nella Scuola sono presenti docenti con specifiche competenze in campo informatico (ECDL, partecipazione ai corsi PNSD), linguistico (certificazioni linguistica per l'insegnamento dell'inglese L2 nella scuola primaria) e artistico (corsi di perfezionamento in ambito musicale). Alcuni docenti hanno conseguito master di perfezionamento nell'ambito della propria disciplina o affine. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica, che viene a qualificarsi come di alto profilo. Inoltre, il nostro Istituto Comprensivo, in linea con l'attuazione del PNRR e dei D.M. 65 e 66, sta sviluppando un ampio ventaglio di attività formative volte non solo agli studenti ma anche ai docenti. Tra queste, i corsi di formazione linguistici, finalizzati alla certificazione, che mirano a potenziare le competenze favorendo la comunicazione interculturale e l'integrazione. Un altro punto focale è la creazione della Comunità di pratiche, voluta dal D.M. 66, che coinvolge i docenti in un processo collaborativo e continuo di condivisione di esperienze didattiche innovative. Questa rete di scambio permette di diffondere approcci educativi efficaci e di sperimentare nuove metodologie, con l'obiettivo di migliorare costantemente la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Tutte queste iniziative sono parte integrante della visione strategica promossa dal PNRR, che mira a trasformare la scuola in un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e proiettato verso il futuro. Il personale docente è formato, inoltre, nell'ambito di quanto previsto dalla normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e in tutti plessi vi sono docenti con l'incarico di addetti alle emergenze, con formazione specifica.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche sono orientate al miglioramento degli esiti scolastici, in linea con i traguardi stabiliti nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) e integrate con le indicazioni presenti nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2022-2025 e successive integrazioni. Questi obiettivi mirano a rafforzare la qualità dell'insegnamento e a promuovere una crescita sostenibile e inclusiva per tutti gli studenti.

VISION (la nostra idea di scuola)

Pensiamo che la scuola debba offrire ai propri insegnanti l'opportunità di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca e favorire l'aggiornamento continuo.

Sappiamo che la conoscenza può produrre mutamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

La vision dell'Istituto Comprensivo "Antonio Busciolano" si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, capace di coinvolgere nella propria proposta, nel rispetto della convivenza democratica, le famiglie, le associazioni e gli enti locali, al fine di realizzare una realtà accogliente ed inclusiva. L'Istituto Comprensivo "Antonio Busciolano" concepisce la scuola come un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, per favorire lo sviluppo dell'autostima, la motivazione allo studio e renderlo capace di fronteggiare i continui cambiamenti che avvengono nella società.

MISSION (gli obiettivi strategici della nostra scuola)

La mission rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision, è pertanto punto di riferimento per la pianificazione delle attività del piano dell'offerta formativa.



L'Atto di Indirizzo pone, dunque, l'accento sulle seguenti priorità:

- Porre al centro dell'azione educativa l'alunno, il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento, favorendo lo sviluppo dell'autostima, la motivazione allo studio, la messa in atto di strategie di rinforzo, di approfondimento e di recupero
- Incrementare la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale per valorizzare il personale docente e Ata
- Attivare percorsi formativi (eccellenze), finalizzati alla valorizzazione degli alunni, percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi, da mettere a disposizione degli alunni
- Operare per una scuola dell'inclusione, favorendo la piena integrazione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, limitando la dispersione e il bullismo
- Considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi, promuovendo attività e percorsi formativi legati all'educazione alla salute, ambientale, alla legalità anche attraverso strategie di cooperazione attiva tra la scuola ed il territorio
- Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave, attraverso metodologie innovative incentrate sull'utilizzo delle nuove tecnologie
- Coordinare i risultati formativi all'interno dei tre ordini di scuola, affinché in una logica di continuità possano rappresentare i prerequisiti in ingresso negli anni ponte dall'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di Primo grado, fino all'ingresso della Secondaria di Secondo Grado. Promuovere maggiori incontri in verticale tra gli ordini di scuola attraverso i dipartimenti
- Promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola, utilizzando, fin dalla scuola dell'infanzia e dalla sezione primavera, il patto di corresponsabilità come strumento di condivisione di regole e obiettivi formativi
- Rafforzare la dimensione pubblica della scuola, in un'ottica di integrazione, attraverso il consolidamento e l'ampliamento di reti con il territorio, gli Enti Locali e le altre scuole
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo a favore di tutte le componenti della scuola



- Educare alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione
- Organizzare un efficace sistema di sicurezza, comprendente la vigilanza sugli alunni e sui locali
- Ampliare le competenze digitali attraverso l'ausilio delle iniziative del Piano Nazionale Scuola Digitale
- Rendere più efficace e efficiente la comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate
- Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini
- Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare lo loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza
- Programmare una didattica innovativa attraverso il PNRR
- Individuare nuovi modelli organizzativi per i diversi ordini di scuola
- Elaborare un curriculum digitale
- Sviluppare i moduli del Piano Estate, PNRR Stem e multilinguismo, Transazione digitale e Dispersione.

Ambiente di apprendimento. Un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dell'IC A. Busciolano lavora al fine di sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul



lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Si è reso quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni. L'acquisto di ambienti di apprendimento innovativi e modulari, finanziato dai fondi del PNRR, ha rappresentato un'opportunità importante per il nostro istituto. Essi sono progettati per favorire una didattica attiva e partecipativa, promuovendo l'acquisizione di competenze trasversali essenziali, come il pensiero critico, la collaborazione, la creatività e la risoluzione dei problemi. In particolare, gli ambienti modulari permettono una configurazione dinamica dello spazio, adattabile a diversi tipi di attività e metodologie, come il lavoro di gruppo, il cooperative learning e i laboratori interdisciplinari. Inoltre, l'integrazione di tecnologie digitali e strumenti interattivi consente agli studenti di sperimentare un apprendimento più coinvolgente, migliorando al contempo la loro autonomia e capacità di adattamento.

Lo stile educativo dei docenti è da sempre ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione.

Attenzione è sempre prestata non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma all'intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

LA NOSTRA SCUOLA PER LE COMPETENZE

Descrizione Percorso

La scelta delle priorità e degli obiettivi di processo è stata operata in base a quanto emerso dal RAV e da quanto esplicitato nella mission e nella vision del nostro Istituto, anche in considerazione della loro fattibilità.

Si prevede di mettere in atto attività volte all'attuazione del curricolo verticale, in sinergia con il territorio e le famiglie, considerando sempre al centro del processo ciascun alunno e le sue esigenze formative.



Per il miglioramento si è puntato:

A. Sull'**attuazione del curricolo verticale** centrato sulla didattica laboratoriale, sull'uso di tecnologie e di strumenti innovativi nella didattica, sulla realizzazione di compiti di realtà e sull'utilizzo di criteri e di strumenti di valutazione condivisi.

Aree di processo coinvolte:

1. Curricolo, progettazione e valutazione
2. Ambiente di apprendimento
3. Inclusione e differenziazione
4. Continuità e orientamento
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

B. Sul **potenziamento delle attività di formazione** certi che queste abbiano una ricaduta positiva sugli esiti degli studenti

Aree di processo coinvolte:

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
2. Curricolo, progettazione e valutazione
3. Ambiente di apprendimento



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Attuazione del curricolo verticale Potenziamento delle attività di formazione

Traguardo

Si prevede di mettere in atto attività volte all'attuazione del curricolo verticale, in sinergia con il territorio e le famiglie, considerando sempre al centro del processo ciascun alunno e le sue esigenze formative.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e in inglese L1 e L2.

Traguardo

Incrementare la fascia 4 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del cheating nella scuola primaria rispetto agli esiti della media nazionale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

Traguardo

Rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- attivazione di un curriculum digitale verticale



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: LA NOSTRA SCUOLA PER LE COMPETENZE**

La scelta del PERCORSO DI MIGLIORAMENTO scaturisce dalla necessità di agire su più fronti, rafforzando in primo luogo la motivazione allo studio, attraverso un'azione mirata a suscitare curiosità e interessi, favorendo in generale la maturazione di competenze trasversali, tra cui la capacità di autovalutazione e l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, senza però trascurare gli interventi di ripresa dei contenuti e di lavoro sulle competenze disciplinari, attraverso interventi mirati di recupero e consolidamento, nei limiti delle risorse che l'Istituto potrà mettere in campo. Importanti strumenti di intervento saranno l'azione volta a rendere omogeneo, attraverso il confronto collegiale, il progetto didattico, rafforzato da elaborazione e somministrazione di prove comuni di livello. La formazione del personale, soprattutto di quello docente, avrà come scopo il collegamento con l'innovazione didattica e con quella più in generale, delle nuove tecnologie, con le nuove generazioni come indicato chiaramente nel PNRR. Altro fronte d'azione è quello dell'incremento delle collaborazioni con l'esterno, per ampliare le opportunità formative, produrre occasioni di confronto, permettere l'uscita dall'autoreferenzialità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Attuazione del curricolo verticale Potenziamento delle attività di formazione

Traguardo

Si prevede di mettere in atto attività volte all'attuazione del curricolo verticale, in



sinergia con il territorio e le famiglie, considerando sempre al centro del processo ciascun alunno e le sue esigenze formative.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e in inglese L1 e L2.

Traguardo

Incrementare la fascia 4 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del cheating nella scuola primaria rispetto agli esiti della media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.



Traguardo

Rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare un percorso scolastico organico fra diversi ordini di scuola, attraverso raccordi pedagogici, curriculari ed organizzativi efficaci sia in orizzontale sia in verticale, dove lo studente possa verificare le proprie attitudini e potenzialità;

Curare il consolidamento delle competenze logico-matematiche

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

Introdurre, nell'azione didattica, metodologie che sollecitino la partecipazione attiva del discente alla stessa, ne sviluppino il senso critico, consentano un accrescimento complessivo delle sue competenze.

Progettare un curricolo digitale verticale



○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo di attività laboratoriali

Incrementare l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali

Modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare attività che favoriscano l'inclusione e la coesione sociale

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni

Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell' azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione

Valorizzazione degli studenti eccellenti indispensabile per coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.



○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare gli esiti degli alunni in uscita nel primo biennio delle superiori

Potenziare le relazioni con gli istituti di II grado per l'orientamento e la continuità

Istituire rapporti coerenti tra autovalutazione e progettazione didattica. Valorizzare le capacità propositive dei docenti. Produrre prove standardizzate comuni di rilevazione livelli. Produrre strategie di innovazione e di sviluppo motivazionale.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare la continua formazione e l'aggiornamento sulla valutazione, sulle metodologie didattiche, sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e sulla dematerializzazione.

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

Curare raccordo con scuole primo ciclo del territorio, individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuità.

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare percorsi di formazione per docenti anche in accordi di rete con altre scuole, soggetti pubblici e privati per migliorare l'offerta formativa

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.

Sviluppare, attraverso progetti formativi mirati pratiche didattiche innovative. Stimolare l'attenzione sulle potenzialità delle TIC nella pratica didattica.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la comunicazione all'interno e all'esterno

Potenziare le attività che favoriscano il dialogo e il confronto con le famiglie

Istituire accordi di collaborazione, formalizzati e non, che amplino (implementino) le occasioni formative e gli stimoli all'apprendimento per gli studenti dell'Istituto.

Sviluppare occasioni a carattere formativo. Accrescere i rapporti di partenariato con agenzie formative extrascolastiche, condivisione delle strategie con il territorio e



l'utenza di riferimento.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI E LABORATORI

Descrizione dell'attività

Il percorso è finalizzato a potenziare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative, esperienziali e laboratoriali.

Tutte le attività rientrano in un piano articolato in 5 ambiti di seguito elencati:

ABILITA' LOGICO/MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

TECNOLOGIE INFORMATICHE (TIC) AMBIENTI
D'APPRENDIMENTO INNOVATIVI STEM

ABILITA' LINGUISTICHE/LETTURA

PREVENZIONE DEL DISAGIO - INCLUSIONE

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE, ALLA CITTADINANZA, STRADALE, AMBIENTALE, ALLA SALUTE, ALIMENTARE, ALL'AFFETTIVITA'

ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE

Le attività includono laboratori tematici (scientifici, tecnologici, artistici e linguistici, di poesia, di scrittura creativa,...), progetti di coding e robotica educativa, esperienze immersive con strumenti tecnologici avanzati e percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze di base.

Attraverso tali attività, la scuola promuove il lavoro di gruppo, la comunicazione efficace e l'autovalutazione, preparando gli studenti a diventare cittadini attivi e consapevoli.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi Piano Estate
Responsabile	Il Dirigente e tutto il team docente.
Risultati attesi	<p>Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.</p> <p>Miglioramento degli esiti in uscita, degli accordi, formali e non, con soggetti esterni e consolidamento di forme di collaborazione che producono situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti.</p> <p>Introduzione, nell'azione didattica, di metodologie che sollecitino la partecipazione attiva del discente alla stessa, sviluppando il senso critico e consentendo un accrescimento complessivo delle sue competenze.</p> <p>Sviluppo, attraverso i progetti formativi mirati, di pratiche didattiche innovative. Si è concentrata l'attenzione sulle potenzialità delle TIC nella pratica didattica.</p>



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'IC A. BUSCIOLANO promuove l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la creazione e attuazione di un curriculum verticale digitale. Questo processo di miglioramento innescato dalle nuove tecnologie si sviluppa su più livelli, estendendosi dall'organizzazione scolastica all'ambito strettamente didattico. Le tecnologie, infatti, rappresentano un catalizzatore per l'innovazione educativa: non si tratta semplicemente di utilizzare strumenti tecnologici, ma di ripensare le modalità di insegnamento e apprendimento, favorendo un approccio più dinamico, interattivo e inclusivo.

Grazie ai fondi stanziati dal PNRR, l'Istituto ha potuto realizzare significative innovazioni negli spazi didattici, costituendo nuove aule progettate per rispondere alle esigenze educative contemporanee. Ha allestito **aule innovative con banchi modulari** che favoriscono la flessibilità didattica, e ha dotato alcuni ambienti di armadi, **librerie e sedute morbide** che li hanno resi più funzionali e confortevoli creando spazi rilassanti e accoglienti dedicati alla lettura e ad attività di riflessione.



L'acquisto di strumenti tecnologici all'avanguardia ha permesso di realizzare un'**aula immersiva** dotata di visori per esperienze di apprendimento coinvolgenti





e una **palestra innovativa** che si affianca a quella tradizionale.



Questi nuovi spazi si aggiungono agli ambienti già esistenti, e nel frattempo migliorati, come l'**aula STEM** e il **laboratorio d'arte**, arricchendo ulteriormente l'offerta formativa.



Queste infrastrutture, supportate dall'uso di tecnologie intuitive come strumenti di realtà virtuale e aumentata e piattaforme digitali sicure, consentono di adottare metodologie didattiche innovative, interattive e inclusive. Gli ambienti sono progettati per garantire l'accessibilità a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità, promuovendo un apprendimento esperienziale e motivante che stimola la partecipazione attiva.



L'**obiettivo è rispondere ai diversi stili di apprendimento**, offrendo esperienze educative coinvolgenti



e adeguate alle competenze richieste dalla società contemporanea.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sul piano metodologico e organizzativo, la didattica dell'IC A. Busciolano si impegna a sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci e personalizzati, superando la tradizionale lezione frontale. Viene privilegiato l'apprendimento cooperativo, la didattica per problemi, la ricerca in piccolo gruppo e un approccio laboratoriale.

Grazie ai fondi del PNRR, è stato possibile arricchire e innovare gli ambienti scolastici per favorire una didattica moderna e inclusiva. Sono stati introdotti banchi modulari, un'aula immersiva dotata di tecnologie avanzate, una palestra innovativa e spazi accoglienti arredati con comodi divani, ideali per attività di lettura e relax. L'adozione di piattaforme digitali sicure e strumenti tecnologici all'avanguardia consente l'applicazione di metodologie didattiche interattive e coinvolgenti, rispondendo ai diversi stili di apprendimento degli studenti.

Lo stile educativo dei docenti, orientato a criteri di ascolto, accompagnamento e interazione partecipata, si integra con una costante capacità di osservazione e adattamento alle esigenze degli alunni. Particolare attenzione viene rivolta all'organizzazione delle attività didattiche, che si articolano non solo nelle sezioni, ma anche negli spazi comuni, nei laboratori e nelle routine quotidiane, offrendo un contesto educativo ricco e inclusivo, in grado di supportare nuove esperienze e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Progettazione di percorsi scolastici strutturati e coerenti tra i diversi ordini di scuola, attraverso adattamenti pedagogici, curriculari e organizzativi efficaci, sia in una prospettiva orizzontale che verticale. Questi percorsi mirano a garantire una continuità educativa e didattica, offrendo agli studenti un contesto formativo integrato, in cui poter esplorare e valorizzare le proprie attitudini e potenzialità. Particolare attenzione deve essere rivolta alla costruzione di un dialogo costante



tra i docenti dei diversi ordini scolastici, attraverso momenti di confronto e condivisione di strategie didattiche, obiettivi e strumenti di valutazione. Questo approccio facilita il passaggio da un ciclo di studi all'altro, riducendo eventuali discontinuità e promuovendo una visione unitaria del percorso di apprendimento. Inoltre, l'utilizzo di metodologie innovative e l'integrazione di strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme digitali condivise e spazi didattici flessibili, potenzia l'efficacia dell'azione formativa, rendendola più coinvolgente e inclusiva. L'obiettivo è accompagnare lo studente in una crescita armonica, sia sul piano cognitivo che personale, preparandolo a compiere scelte consapevoli per il proprio futuro.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare ambienti didattici innovativi.

Grazie ai fondi del PNRR, è stato possibile arricchire e innovare gli ambienti scolastici per favorire una didattica moderna e inclusiva. Sono stati introdotti banchi modulari, un'aula immersiva dotata di tecnologie avanzate, una palestra innovativa e spazi accoglienti arredati con comodi divani, ideali per attività di lettura. L'adozione di piattaforme digitali sicure e strumenti tecnologici all'avanguardia consente l'applicazione di metodologie didattiche interattive e coinvolgenti, rispondendo ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Gli ambienti di apprendimento sono strutturati in modo flessibile, sfruttando al meglio la funzionalità dei laboratori, degli spazi interni ed esterni e dei nuovi arredi tecnologici per promuovere esperienze significative e stimolanti. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dei tre cicli: Infanzia, Primaria e Secondaria, per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali degli alunni nei diversi campi di esperienza e nelle discipline previsti dalle Indicazioni nazionali per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: APPrendiMENTI innovATTIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha come finalità la realizzazione di ambienti dotati di soluzioni digitali innovative ed arredi moderni che favoriscano le giuste condizioni di flessibilità nella gestione degli spazi e la diversificazione dei percorsi didattici degli studenti. Così come descritto nel PTOF dell'istituto, l'intento è quello di riscrivere la quotidianità scolastica integrandola con tecnologie avanzate per la didattica, nuovi approcci metodologici e stimolanti pratiche educative. Sarà fondamentale ridefinire l'uso e l'organizzazione degli ambienti già esistenti, in modo che possano essere vissuti giorno dopo giorno come spazi ideali ad un fruttuoso percorso di apprendimento. Inoltre si intende creare nuovi laboratori/atelier in grado di offrire possibilità di crescita culturale nell'ottica della condivisione e delle esperienze digitali immersive. Non meno importante dovrà essere l'attenzione agli alunni con difficoltà o fragili (BES o DSA): spazi dotati delle corrette strutture e dotazioni digitali risulterebbero funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 210.913,07

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e la boratoriale . Tali strumenti sono pensati per suppo rtare metodologie didattiche innovative per l insegnamento ma anche l adozione sistematica di stu menti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolare come supporti per sostenere il perseguimento de gli obiettivi evidenziati nel Piano dell offerta format iva. I docenti dell istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnica ma soprattutto rispetto al modo migliore p er utilizzare tali tools per finalità didattiche specifich e, anche in ottica di inclusione. In particolare particolarmente sentita è parsa la tematica legata all approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorre bbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coin v olgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Focale è poi l esigenza già da tempo di avviare perco rsi di prevenzione e argine a fenom eni già evidenziati legati al cyberbullismo anche tra i più giovani studenti dell istituto , tematica verso la quale spesso una mancata conoscenza degli strumenti (e delle loro peculiarità) effettivamente in mano dei ragazzi, da parte del persona le, rischia di non trovare risposte a un evidente fenomeno di d is agio che si vuole invece riuscire a contenere e risolvere. Diffusa poi la curiosità e totale impreparazione sistematica, ri goroso e specifica rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe impara re a utilizzare con finalità didattica e che si vorrebbe capire a 360° anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di inno vazioni, anche in un ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiorn amento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze di gitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 74.559,86

Data inizio prevista

25/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	93.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: stem e multilinguismo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Per il presente progetto si intende promuovere, attraverso attività, metodologie attive e contenuti, l'integrazione dei curricula, dall'infanzia alla primaria alla secondaria di primo grado, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze STEM e il POTENZIAMENTO delle COMPETENZE MULTILINGUISTICHE di studenti e docenti. Lo scopo di detti interventi, sia nell'ambito delle STEM che in quello MULTILINGUISTICO, è quello di rovesciare il paradigma educativo tradizionale e introdurre significativamente quello trasversale e metodologico, una nuova forma mentis che consenta di approcciare al pensiero scientifico con modalità attive basate sull'IBL - Inquiry Based Learning, Problem Solving, sviluppo del Pensiero Computazionale per l'azione A e di promuovere l'incremento di corsi linguistici che possano influenzare fortemente il curriculum professionale dei docenti interessati, nel contempo condizionare positivamente anche il corso di studi degli studenti dell'Istituto in una prospettiva sociale multiculturale e multilinguistica per l'azione B. Il progetto intende porsi come stimolo per tutta la comunità educante, non solo dal punto di vista disciplinare specifico di detti campi, ma soprattutto per porre particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, così tanto ancora radicalizzati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nella nostra società, valorizzando talenti e specifiche attitudini che, altrimenti, non verrebbero messe in luce. Sia lo sviluppo delle STEM che quello delle lingue sono due ambiti che rivestono una notevole importanza nel contesto globale che stiamo vivendo. Entrambi i settori influenzano la formazione degli individui, futuri cittadini del mondo che, nel contribuire alla crescita e alla ricerca e al progresso della società in generale, hanno necessità di affinare le loro competenze e raggiungere una buona preparazione per affrontare le sfide quotidiane. Le STEM ormai rappresentano l'elemento cruciale del progresso, il motore trainante dell'innovazione in tutti i campi. La preparazione dei giovani in detto ambito è fondamentale per preparare le nuove generazioni alle richieste del mondo del lavoro che è ormai in continua evoluzione. Il multilinguismo, d'altro canto, si pone come una risorsa preziosa per la comunicazione e lo scambio tra culture e lingue diverse al fine di promuovere la comprensione tra individui in una prospettiva quanto mai aperta e globale. Il nostro Istituto, nel promuovere contemporaneamente le STEM e il Multilinguismo, adotta così una prospettiva che consentirà di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse ma finalizzate ad un unico obiettivo, quello del superamento del divario di genere anche attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. I suddetti percorsi si realizzeranno con approccio laboratoriale e con metodologie attive tenendo conto del Framework Europeo delle Competenze Digitali DigComp 2.2 e di un curriculum digitale e STEM d'Istituto con cui si andranno ad integrare contenuti, attività, competenze in Matematica, Scienze, Tecnologia del curriculum scolastico già esistente.

Importo del finanziamento

€ 137.999,27

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Contrasto alla dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; • implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; • potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; • valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; • perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; • supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 54.300,31

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	65.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	65.0	0

Approfondimento

La linea di investimento Scuola 4.0, parte integrante delle azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rappresenta una sfida ambiziosa per il sistema educativo italiano. L'obiettivo principale è quello di trasformare la scuola in un ambiente altamente innovativo, capace di rispondere alle esigenze di una società sempre più digitale e tecnologica.

In questo contesto emergono due priorità fondamentali:

1. **Potenziare le competenze digitali del personale scolastico** – Attraverso percorsi di formazione mirati, i docenti e il personale amministrativo sono accompagnati verso un utilizzo avanzato e consapevole delle tecnologie. Questo non solo li prepara a gestire strumenti digitali all'avanguardia, ma li rende anche più efficaci nell'integrare tali strumenti nei processi educativi. La formazione include moduli dedicati alla didattica digitale, alla sicurezza informatica e all'uso di piattaforme innovative per la gestione e la comunicazione scolastica.
2. **Sviluppare modelli didattici innovativi** – La linea di investimento mira a ripensare gli ambienti di apprendimento, rendendoli sempre più interattivi, dinamici e personalizzati. L'introduzione di strumenti come piattaforme immersive, laboratori STEM, coding e robotica, nonché l'adozione di tecnologie di realtà aumentata e virtuale, consente di trasformare la didattica tradizionale in esperienze educative coinvolgenti. Questi modelli mettono lo studente al centro del processo di apprendimento, promuovendo competenze trasversali come il problem solving, il pensiero critico e il lavoro collaborativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Alla luce di tali obiettivi l'Istituto ha già attivato azioni per:

- il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche, come richiesto, sino a giugno 2025
- un sistema di formazione continua dei docenti e del personale scolastico
- fornire agli studenti strumenti adeguati per consolidare le loro competenze digitali in preparazione al mondo del lavoro.

Allegati:

Piano Scuola 4 PNRR.pdf



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza ogni istituto comprensivo, particolare attenzione viene dedicata alla costruzione del Curricolo verticale di Istituto, in quanto unico percorso strutturante in cui sistemare i molti apprendimenti che la realtà offre.

La progettazione del Curricolo verticale "costituisce un processo dinamico e aperto e rappresenta un'occasione di partecipazione e apprendimento continuo".

Per rispondere alle esigenze di cambiamento è necessario:

1. potenziare gli strumenti cognitivi di base che permettono di essere in sintonia con i nuovi scenari;
2. rileggere le pratiche quotidiane del fare scuola nell'ottica delle otto competenze chiave europee, cercando di intrecciare virtuosamente curricolo, metodologie, valutazione e certificazione.

Tutte queste indicazioni compongono la cornice entro la quale si può esplicitare l'identità progettuale e culturale di ogni scuola. In tal senso, il termine curricolo, per la nostra istituzione scolastica, conserva un triplice significato.

Può infatti, di volta in volta, venire inteso come:

- curricolo disciplinare;
- curricolo di ciclo e/o di indirizzo;
- curricolo di scuola obbligatorio.

L'Istituto Comprensivo A. Busciolano ha predisposto il Curricolo verticale (in allegato) nel rispetto delle finalità dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento.

I traguardi di natura disciplinare e interdisciplinare sono strumenti attraverso cui l'alunno costruisce il proprio patrimonio culturale e le discipline assumono una funzione strumentale rispetto alla formazione integrale e integrata della persona.



Nella scelta dei contenuti i criteri fondanti sono i seguenti:

- NECESSITÀ di puntare sull'essenziale ovvero ad una trasmissione del sapere efficace
- CENTRALITÀ delle strutture di pensiero rispetto alle nozioni al fine di sviluppare il pensiero critico
- LEGAME tra conoscenza e contesto reale, ovvero sviluppare i contesti di literacy per attivare le competenze chiave
- ATTIVAZIONE del problem solving.

EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono le precedenti (legge del 20 agosto 2019, n. 92). Pertanto, il nostro Istituto ha lavorato alla costruzione di un Nuovo Curricolo verticale per l'educazione civica (in allegato), allineato alle nuove Linee guida.

I nuclei tematici del curricolo, come da Linee guida, sono:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo di Educazione Civica, insieme alle conoscenze e abilità connesse, sono delineati dalle Linee guida. Essi promuovono il rispetto dei diritti fondamentali della persona, valorizzando principi come la responsabilità individuale, la solidarietà, e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. L'approccio si basa su una formazione integrale e mira a costruire una cittadinanza attiva, promuovendo l'inclusione sociale con particolare attenzione alle disabilità e alle situazioni di marginalità, per garantire pari opportunità e coesione sociale.

L'insegnamento dell'educazione civica è condiviso da tutti i docenti del Team /Consiglio di Classe, con un coordinatore per ciascuna classe che assicura l'integrazione trasversale e interdisciplinare. Le



attività devono coprire almeno 33 ore annuali e affrontare temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. Esse sono sviluppate in unità didattiche individuali o in moduli interdisciplinari. L'insegnamento trasversale favorisce una stretta collaborazione tra le discipline che permette di affrontare le tematiche civiche in modo più approfondito, collegando le diverse prospettive disciplinari e rendendo l'insegnamento più significativo e applicabile alla vita reale degli studenti.

TEMATICA D'ISTITUTO A.S. 2024-2025

L'Istituto ha individuato come tematica annuale "L'inclusione", ponendola al centro del percorso educativo e didattico.



Questo tema si inserisce anche all'interno del Curricolo Verticale di Educazione Civica , facendo riferimento al Nucleo Costituzione e, in particolare:

- Traguardo 1, Obiettivi di apprendimento 1 e 2 , che mirano a promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle diversità e l'esercizio della cittadinanza attiva (Primaria, Secondaria di I grado)
- Traguardo 2, Obiettivo di apprendimento 1 , che incoraggia la partecipazione responsabile e collaborativa alla vita sociale e scolastica. (Primaria, Secondaria di I grado)
- Alle competenze in figura , per la Scuola dell'Infanzia



Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Attraverso questa scelta, l'Istituto intende valorizzare le differenze, favorire l'integrazione e sviluppare nei propri alunni una cultura dell'accoglienza e della solidarietà, promuovendo pratiche inclusive come fondamento della convivenza civile e del benessere collettivo.

INDIRIZZO MUSICALE

Nell' I. C. A. Busciolano è attivo il corso ad indirizzo musicale. La scuola offre, a tutti gli iscritti della Scuola Secondaria di primo grado, la possibilità di suonare uno tra i seguenti strumenti: chitarra, percussioni, pianoforte, violino.





La musica è un linguaggio universale, accessibile a chiunque desideri apprenderlo. È una forma di espressione affascinante che si intreccia con tutte le arti e le discipline scolastiche, arricchendole e valorizzandole. La pratica strumentale rappresenta un'attività che stimola le capacità espressive e razionali, educa all'ascolto e alla concentrazione, offrendo al contempo preziose opportunità di socializzazione. Pur non essendo necessariamente finalizzata a una carriera professionale, costituisce un'esperienza duratura di crescita personale e culturale, nonché una straordinaria "scuola di vita".

La musica d'insieme rappresenta il cuore pulsante del percorso educativo e formativo offerto dai nostri corsi ad indirizzo musicale. È al tempo stesso punto di partenza e traguardo della pratica strumentale, promuovendo valori di collaborazione, ascolto reciproco e crescita collettiva. Proprio grazie alla musica d'insieme, è nata la Orchestra della Busciolano, un'eccellenza del nostro Istituto che consente alla scuola di aprirsi al territorio e alla società attraverso concerti, rassegne e concorsi musicali, diventando così un punto di riferimento culturale e artistico.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE I PROGETTI

Lo stile educativo dei docenti è ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione.

Attenzione è sempre prestata non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma all'intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze.

Particolare rilevanza in relazione alle finalità individuate, assumono i progetti pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo della ricerca azione. Essi attribuiscono particolare attenzione alle aree artistica, musicale, motoria e di educazione alla cittadinanza sia per il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni che sul loro sviluppo affettivo-relazionale.

Tutte le iniziative sono strettamente legate alla Vision e costituiscono la Mission dell'Istituto, per questo sono state oculatamente scelte e suddivise in ambiti d'azione con ricaduta disciplinare e trasversale:



ABILITA' LINGUISTICHE/LETTURA/BIBLIOTECA

ABILITA' LOGICO/MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

PREVENZIONE DEL DISAGIO. INCLUSIONE

LINGUE STRANIERE

TECNOLOGIE INFORMATICHE

ATTIVITA' ARTISTICO ESPRESSIVE

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

SPORT

ORIENTAMENTO/ACCOGLIENZA

L'elenco completo dei progetti attivati nell'A. S. 2024-2025 è visualizzabile attraverso il link:

https://drive.google.com/file/d/1vY_32ImcOsshiCpaGK5CyilSbdgs1uy4/view?usp=sharing

ed è allegato alla voce AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO	PZAA88301C
SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ	PZAA88302D
VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ	PZAA88303E
C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ	PZAA88304G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ	PZEE88301N
SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ	PZEE88302P
S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ	PZEE88303Q
GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ	PZEE88304R
SEZ.OSPEDALIERA S.CARLO PZ IC BUSCIOLANO	PZEE88305T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I GRADO "A.BUSCIOLANO" PZ

PZMM88301L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi presenti nel curriculum d'istituto non si discostano da quelli presenti nelle Indicazioni Nazionali 2012 in quanto questi ultimi sono prescrittivi.

Allegati:

DM 254_2012.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO
PZAA88301C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ
PZAA88302D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ
PZAA88303E**

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ
PZAA88304G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ
PZEE88301N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ
PZEE88302P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ PZEE88303Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ PZEE88304R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO "A.BUSCIOLANO" PZ PZMM88301L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, sono state introdotte Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituiscono completamente quelle precedenti emanate con il DM del 22 giugno 2020, n. 35. Queste nuove Linee guida pongono un forte accento sulla conoscenza della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. Tra i valori centrali emergono la solidarietà, la libertà e l'uguaglianza, che devono guidare gli studenti nella comprensione dei diritti e delle responsabilità verso la collettività. Particolare importanza è data al rispetto delle regole, necessario per una convivenza civile armoniosa, e al ruolo della scuola come luogo deputato alla formazione di cittadini responsabili, autonomi e consapevoli. Le nuove Linee guida promuovono un approccio inclusivo, rivolto al riconoscimento e al supporto delle diverse necessità degli studenti, riconoscono e valorizzano l'importanza del lavoro e della tutela dell'ambiente, come elementi essenziali per lo sviluppo di una società equa e sostenibile.

L'insegnamento dell'educazione civica, previsto dalla legge con un minimo di 33 ore annuali, è impostato in modo trasversale e interdisciplinare, incoraggiando metodologie didattiche basate sull'esperienza diretta e sul dialogo attivo e coinvolge tutti i docenti del Team/Consiglio di classe, coordinati da un referente/coordinatore incaricato di garantire coerenza nell'attuazione delle attività.

Allegati:

Linee guida Educazione civica.pdf



Approfondimento

In seguito a quanto stabilito dalle Linee guida, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Allegati:

Nuovo Curricolo ed civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza ogni istituto comprensivo, particolare attenzione viene dedicata alla costruzione del Curricolo verticale di Istituto, in quanto unico percorso strutturante in cui sistemare i molti apprendimenti che la realtà offre. La progettazione del Curricolo verticale, in quanto proposta educativa collegiale connotata da criteri di continuità, gradualità, coerenza e consistenza, "costituisce un processo dinamico e aperto e rappresenta un'occasione di partecipazione e apprendimento continuo". Per questa ragione la sua formulazione è probabilmente il compito più arduo da attuare e trova la sua soluzione nella consapevolezza dell'assenza di una soluzione preconfezionata e definitiva, nell'accettazione della sfida educativa come tensione alla ricerca e all'innovazione, nella capacità di mettersi in gioco e di interfacciarsi con i vorticosi mutamenti del nostro tempo.

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO I.C. BUSCIOLANO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

L'INCLUSIONE

Incontri e dibattiti con autori di testi sulla tematica

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza ogni istituto comprensivo, particolare attenzione è stata dedicata alla costruzione del Curricolo verticale di Istituto, in quanto unico percorso strutturante in cui sistemare i molti apprendimenti che la realtà offre. La progettazione del Curricolo verticale, in quanto proposta educativa collegiale connotata da criteri di continuità, gradualità, coerenza e consistenza, "costituisce un processo dinamico e aperto e rappresenta un'occasione di partecipazione e apprendimento continuo". Per questa ragione la sua formulazione è stata probabilmente il compito più arduo da attuare e ha trovato la sua soluzione nella consapevolezza dell'assenza di una soluzione preconfezionata e definitiva, nell'accettazione della sfida educativa come tensione alla ricerca e all'innovazione, nella capacità di mettersi in gioco e di interfacciarsi con i vorticosi mutamenti del nostro tempo.



Il Curricolo di Educazione Civica, in linea con le Nuove linee guida, si caratterizza per un approccio trasversale e interdisciplinare che coinvolge tutte le discipline, promuovendo una formazione integrata e completa. Si fonda su tre nuclei tematici principali che guidano il percorso formativo: la conoscenza della Costituzione, del diritto e della legalità, l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale, volta a favorire l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie.

Il Curricolo pone al centro metodologie didattiche esperienziali e laboratoriali, che stimolano la partecipazione attiva degli studenti attraverso progetti concreti, dibattiti, simulazioni e lavori di gruppo. Questa impostazione non solo sviluppa competenze trasversali, come la collaborazione, l'empatia e il senso critico, ma incoraggia anche la riflessione sui valori etici e sociali, rafforzando il senso di responsabilità individuale e collettiva.

Allegato:

Nuovo Curricolo ed civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le osservazioni relative alle competenze trasversali sono utilizzate per descrivere i progressi formativi dell'alunno/a, cioè come egli/ella sta procedendo nel suo sviluppo personale. La valutazione periodica e finale è accompagnata da un GIUDIZIO DESCRITTIVO che ha lo scopo di registrare il livello globale di maturazione di ciascun alunno/a. Questo giudizio, espresso dal Consiglio di Classe/Team, riguarda non solo gli esiti dell'apprendimento, già espressi da un voto/giudizio in ciascuna disciplina, ma anche i processi formativi attivati, in termini di progressi nello sviluppo culturale, sociale e personale (Documento di valutazione allegato). Nel rispetto della normativa vigente, in materia e delle indicazioni programmatiche contenute nel PTOF, l'IC A. Busciolano ha redatto un Regolamento interno che si prefigge lo scopo di delineare un quadro operativo in base al quale orientare comportamenti ed azioni, al fine di garantire il corretto funzionamento dell'Istituto.

La previsione di necessarie sanzioni, ritenute adeguate a rispondere all'eventuale inosservanza delle norme, si inserisce in un quadro più generale di educazione alla cultura



della legalità, intesa come rispetto della persona umana e delle regole poste a fondamento della convivenza sociale.

Il presente Regolamento Disciplinare d'Istituto persegue i seguenti obiettivi:

- a) far conoscere diritti e doveri degli studenti;
- b) sensibilizzare gli studenti a riflettere sulle conseguenze delle loro azioni, attraverso la conoscenza delle sanzioni disciplinari applicabili all'interno della comunità scolastica.

Allegato:

Diritti-e-doveri-a-portata-di-banco.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è presente nel documento di valutazione alle pagg. 26-29. La riflessione sui criteri di valutazione di tali competenze ha consentito la formulazione del GIUDIZIO FORMATIVO comune a tutti gli ordini dell'IC A. Busciolano e valutato per livelli.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEFINITIVO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE

Incontri e dibattiti con autori che hanno trattato nei loro testi la tematica

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE



Si fa riferimento a quanto dichiarato per il Plesso centrale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al "Plesso Centrale".

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto espresso per il Plesso centrale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto espresso per il Plesso centrale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato al "Plesso centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato al "Plesso centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato al "Plesso centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Dettaglio Curricolo plesso: GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: SEZ. OSPEDALIERA S.CARLO PZ IC BUSCIOLANO



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Facendo riferimento al Curricolo Verticale d'Istituto, la Scuola in ospedale attiva percorsi mirati e flessibili determinati dalla varietà e dalle esigenze specifiche degli alunni ricoverati che vivono momenti più o meno lunghi di difficoltà

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Dettaglio Curricolo plesso: I GRADO "A.BUSCIOLANO" PZ

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Si fa riferimento al Curricolo Verticale presente nel PTOF e allegato al Plesso Centrale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento a quanto dichiarato e allegato nel "Plesso Centrale".



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) - classi III Scuola secondaria di I grado

Nella Scuola Secondaria di I grado l'Istituto ha introdotto l'insegnamento di discipline curriculari (geografia) in lingua straniera, adottando la metodologia CLIL. Questo approccio consente agli studenti di apprendere contenuti disciplinari migliorando contemporaneamente le competenze linguistiche, con un focus su un apprendimento attivo e interdisciplinare.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

I percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) alla Scuola secondaria di I grado rivestono un ruolo fondamentale per lo sviluppo delle competenze linguistiche e culturali degli studenti. Integrando l'insegnamento di una disciplina non linguistica con una lingua straniera (inglese), il CLIL favorisce l'apprendimento simultaneo di contenuti disciplinari e competenze linguistiche in modo naturale e contestuale. Questa metodologia stimola la curiosità e l'interesse degli studenti, potenziando la loro motivazione e migliorando le capacità di ascolto, comprensione e comunicazione in lingua straniera. Inoltre, il CLIL prepara i ragazzi a confrontarsi con un mondo sempre più globalizzato, sviluppando flessibilità cognitiva e capacità interculturali, strumenti essenziali per il loro futuro formativo e professionale.

○ **Attività n° 2: Percorsi di alfabetizzazione in lingua francese e di potenziamento per la lingua francese e inglese - Classi V Scuola Primaria e classi della Scuola Secondaria di I grado. Certificazioni linguistiche per studenti**

L'Istituto offre percorsi di alfabetizzazione in lingua francese (classi V primaria) e di preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali in inglese e francese per gli alunni delle classi V della Scuola primaria e delle classi I,II e III della Scuola secondaria di I grado. Questi corsi, tenuti da docenti qualificati e in alcuni casi da insegnanti madrelingua, mirano a potenziare le competenze linguistiche degli studenti e fornire un attestato riconosciuto a livello internazionale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- stem e multilinguismo

Approfondimento:

I percorsi di lingua inglese e francese, proposti nelle classi V della Scuola primaria e nella Scuola secondaria di I grado, sono un'opportunità preziosa per potenziare le competenze linguistiche degli studenti. Finalizzati al conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale, questi percorsi offrono agli alunni strumenti concreti per misurare i propri progressi, motivandoli a raggiungere obiettivi sempre più ambiziosi. Le certificazioni attestano non solo le competenze linguistiche, ma anche la capacità di applicarle in contesti reali. Queste esperienze, inoltre, preparano i ragazzi a confrontarsi con un futuro scolastico e professionale che richiede una sempre maggiore padronanza delle lingue straniere, favorendo l'apertura a nuove prospettive culturali e relazionali.

○ **Attività n° 3: Percorsi per il potenziamento della**



lingua inglese e Certificazione linguistica per docenti

Al fine di favorire il miglioramento continuo delle competenze linguistiche e l'implementazione di pratiche innovative, l'Istituto sostiene i docenti nell'acquisizione di certificazioni linguistiche internazionali di lingua inglese (Percorsi D.M. 65 Intervento B). I suddetti percorsi rappresentano un'opportunità fondamentale per i docenti dell'Istituto, poiché consentono di sviluppare e consolidare competenze linguistiche indispensabili in un contesto scolastico sempre più orientato alla dimensione internazionale. Tali certificazioni offrono un riconoscimento ufficiale delle competenze acquisite, aumentando la capacità dei docenti di utilizzare l'inglese in ambiti didattici e professionali. Questi percorsi favoriscono l'adozione di metodologie innovative, come il CLIL, e potenziano la possibilità di partecipare a progetti europei e attività di formazione internazionale, arricchendo il profilo professionale dei docenti e l'offerta formativa dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- stem e multilinguismo

Approfondimento:

Attraverso queste azioni, l'Istituto mira a promuovere un ambiente educativo aperto e



inclusivo, in cui l'apprendimento delle lingue e la conoscenza di altre culture diventino strumenti fondamentali per formare cittadini del mondo. L'adozione di queste iniziative è parte integrante della visione strategica dell'Istituto, orientata alla costruzione di competenze globali e alla valorizzazione delle diversità culturali.

○ Attività n° 4: Lingua inglese per piccoli alunni delle classi prime della Scuola Primaria

Questo percorso introduce i bambini delle classi prime della Scuola primaria alla lingua inglese in modo ludico e naturale. L'obiettivo è stimolare curiosità e familiarità con suoni, parole e semplici espressioni attraverso un approccio basato sul gioco, l'ascolto e l'imitazione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendimento ludico

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- stem e multilinguismo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Competenze STEM - Esperienze tecnologiche integrate - Scuola secondaria I grado

Sono stati progettati e sono in fase di realizzazione diversi interventi volti al potenziamento delle competenze STEM, con un'attenzione particolare a esperienze tecnologiche integrate. Attività come coding, robotica educativa, disegno 3D, simulazioni di volo virtuale e produzione di video mirano a sviluppare il pensiero critico, la creatività e la capacità di problem solving degli studenti, promuovendo un apprendimento pratico e coinvolgente attraverso l'uso di strumenti tecnologici avanzati.

Nello specifico:

Disegno e stampa 3D - per classi II e III

L'affascinante mondo del volo simulato e reale - per classi II e III

Impariamo a realizzare video - per classi II

Coding e robotica educativa - per le classi I e II

Grafica digitale a scuola - per classi I, II e III

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Competenze STEM - Coding e robotica educativa - Scuola Primaria**

Il percorso di Coding e Robotica Educativa per la scuola primaria sviluppa il pensiero computazionale, la logica e la creatività attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Gli studenti imparano a programmare semplici robot e a risolvere problemi, lavorando in team e approcciandosi in modo ludico e interattivo al mondo della tecnologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Competenze STEM - Scienze: Alla scoperta del cielo - Scuola secondaria di I grado**

Un progetto di Scienze sull'Universo per la scuola secondaria permette agli studenti di esplorare i misteri dello spazio, approfondendo temi come pianeti, stelle, galassie e fenomeni cosmici. Attraverso attività pratiche, simulazioni e strumenti digitali, il percorso stimola la curiosità scientifica e la comprensione delle leggi che governano il cosmo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Competenze STEM -Scienze - Scuola Primaria**

Sono stati progettati e sono in fase di sviluppo dei progetti inerenti la natura e il cosmo:

Esplorando l'Universo: per avvicinare i bambini ai misteri del cosmo, con attività su pianeti, stelle e sistemi solari

Investighiamo la realtà: per scoprire gli ecosistemi, l'importanza della biodiversità e promuovere comportamenti sostenibili attraverso esperienze e osservazioni.

Attività pratiche e osservazioni guidate favoriscono la comprensione del mondo naturale e del nostro posto nell'Universo, incoraggiando il rispetto per l'ambiente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 5: Competenze STEM: Matematica - Scuola secondaria di I grado

Il progetto Potenziare le abilità di calcolo mentale per la scuola secondaria di I grado mira a sviluppare rapidità, precisione e strategie logiche nel calcolo, attraverso attività pratiche, giochi matematici e strumenti digitali. L'obiettivo è rendere il pensiero matematico più intuitivo e applicabile nella vita quotidiana.

Il progetto Alleniamoci per i giochi matematici per la scuola secondaria di I grado prepara gli studenti a competizioni logico-matematiche attraverso esercizi mirati, giochi di strategia e problemi stimolanti. L'obiettivo è sviluppare pensiero critico, velocità di calcolo e passione per la matematica in modo divertente e coinvolgente.

Il progetto Numeri in gioco per alunni con bisogni educativi speciali nella scuola secondaria di I grado utilizza attività ludiche e interattive per sviluppare abilità matematiche di base. Grazie a strumenti pratici e digitali, il percorso favorisce inclusione, motivazione e apprendimento personalizzato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 6: Competenze STEM - Matematica - Scuola Primaria**

Il progetto Numeri in gioco per alunni con bisogni educativi speciali nella Scuola primaria utilizza attività ludiche e interattive per sviluppare abilità matematiche di base. Grazie a strumenti pratici e digitali, il percorso favorisce inclusione, motivazione e apprendimento personalizzato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Attività di orientamento formativo per la classe III**

Varie sono le attività di orientamento:

L'orientamento formativo interno è finalizzato a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e abilità di studio, oltre che a sviluppare un metodo di apprendimento efficace.

Queste attività, svolte prevalentemente durante le ore curricolari, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle proprie caratteristiche personali, sui punti di forza e sulle aree di miglioramento.

A supporto di questo percorso, si inseriscono anche 10 ore dedicate all'orientamento verso le STEM, promosse dal PNRR (DM 65). Queste attività approfondiscono tematiche come il metodo di studio, la capacità di comunicazione, l'evoluzione delle competenze digitali e riflessioni su argomenti di attualità, fornendo strumenti utili per affrontare con consapevolezza il proprio percorso di crescita personale e formativa.

L'orientamento informativo (esterno) è finalizzato a conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado della città.

Inoltre, ai ragazzi è garantita l'opportunità di attività opzionali e facoltative extra curricolari (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) che hanno lo scopo di consentire loro occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé:



- A scuola di cinema
- A scuola di teatro (musical)
- Certificazione in lingua francese
- Certificazione in lingua inglese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	30	50

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Attività di orientamento formativo per la classe I**

Le attività di orientamento (letture di testi, discussione in classe sugli stati d'animo, attività pratiche che introducano alla logica e al problem solving attraverso giochi di coding o robotica, attività di apprendimento cooperativo, ...) sono finalizzate a sviluppare competenze chiave come la capacità di ascolto e la consapevolezza emotiva. Attraverso attività dedicate alle emozioni, gli studenti imparano a riconoscere sé stessi, gli altri e la realtà che li circonda, favorendo una crescita personale ed emotiva. Un'attenzione particolare è dedicata alla costruzione e al consolidamento di un metodo di studio efficace. Fondamentale è l'introduzione di momenti di autovalutazione, che consentono agli alunni di riflettere sul proprio operato e di individuare strategie per migliorare le proprie prestazioni e il proprio approccio allo studio.



Inoltre, ai ragazzi è garantita l'opportunità di attività opzionali e facoltative ed extracurricolari (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) che hanno lo scopo di consentire loro occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé:

- A scuola di cinema
- A scuola di cittadinanza europea
- A scuola di teatro (musical)
- Certificazione in lingua inglese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	30	40

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Attività di orientamento formativo per la classe II**

Le attività di orientamento (lettera, diario, lettura di brani, discussioni in classe,...) sono pensate per favorire una maggiore conoscenza di sé, migliorare il metodo di lavoro e di studio, e creare uno spazio di confronto aperto. Attraverso queste attività, gli studenti possono esprimere stati d'animo, riflettere sui rapporti interpersonali e approfondire valori importanti come l'amicizia e il rapporto con il mondo degli adulti, promuovendo così



una crescita personale e relazionale.

Inoltre, ai ragazzi è garantita l'opportunità di attività opzionali e facoltative extracurricolari (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) che hanno lo scopo di consentire loro occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé:

- A scuola di cinema
- A scuola di comunicazione digitale
- A scuola di teatro (musical)
- Certificazione in lingua inglese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	30	40



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI E LABORATORI

Tutte le iniziative progettuali dell'IC A. Busciolano rientrano in un piano articolato in 5 ambiti di seguito elencati: ABILITA' LOGICO/MATEMATICHE E SCIENTIFICHE TECNOLOGIE INFORMATICHE (TIC) AMBIENTI D'APPRENDIMENTO INNOVATIVI STEM ABILITA' LINGUISTICHE/LETTURA PREVENZIONE DEL DISAGIO - INCLUSIONE EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE, ALLA CITTADINANZA, STRADALE, AMBIENTALE, ALLA SALUTE, ALIMENTARE, ALL'AFFETTIVITA' ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuazione del curricolo verticale Potenziamento delle attività di formazione

Traguardo



Si prevede di mettere in atto attività volte all'attuazione del curricolo verticale, in sinergia con il territorio e le famiglie, considerando sempre al centro del processo ciascun alunno e le sue esigenze formative.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e in inglese L1 e L2.

Traguardo

Incrementare la fascia 4 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del cheating nella scuola primaria rispetto agli esiti della media nazionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

Traguardo

Rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti.

Risultati attesi

Aumento del livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare
Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze linguistiche (L1 e L2) e



logico-matematiche Alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali. Incentivare la conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	aula immersiva
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Palestra innovativa



● SOCIALITA', INCLUSIONE, APPRENDIMENTI E ACCOGLIENZA

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica promuovendo la socialità, l'inclusione e la vita di gruppo degli alunni. Le attività proposte sono intese come combinazione dinamica di conoscenze, abilità e competenze nel rispetto dell'inclusione sociale e del potenziamento delle competenze al fine di rafforzare il successo formativo. I progetti si svilupperanno attraverso principalmente: - ed. motoria - teatro - musica - cinema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

Traguardo

Rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze



	aula immersiva
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Palestra innovativa

● ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave in conformità alla raccomandazione del Consiglio dell'UE del 2018. La progettazione e la realizzazione di percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze. I moduli del progetto prevedono il recupero e potenziamento della lingua italiana, il recupero e potenziamento delle lingue straniere, il recupero e potenziamento delle competenze matematiche e delle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Attuazione del curricolo verticale Potenziamento delle attività di formazione

Traguardo

Si prevede di mettere in atto attività volte all'attuazione del curricolo verticale, in sinergia con il territorio e le famiglie, considerando sempre al centro del processo



ciascun alunno e le sue esigenze formative.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e in inglese L1 e L2.

Traguardo

Incrementare la fascia 4 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del cheating nella scuola primaria rispetto agli esiti della media nazionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

Traguardo

Rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze specifiche delle discipline coinvolte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

aula immersiva

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- EDUGREEN “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

EDUGREEN "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemiadi COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Il Giardino Didattico dell'Istituto Comprensivo "A. Busciolano"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivo specifico 13.3: Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Sistemazione piccole aree tematiche, allestimento nuova cartellonistica didattica da inserire nel giardino e/o materiale da inserire sul sito della scuola, attività inerenti la Festa della Violetta ed una eventuale Festa dell'Albero, allestimento di orto in vasi.





Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: TECNOLOGIE
INFORMATICHE (TIC) AMBIENTI
D'APPRENDIMENTO INNOVATIVI
STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di potenziare la didattica digitale e diffondere l'insegnamento delle discipline STEM e del multilinguismo nei percorsi scolastici. In tal senso, lo scopo sarà quello di creare nella scuola la "cultura" scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM (es.: IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving, ecc.), con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale.

La particolare attenzione posta nel realizzare l'azione descritta è dedicata anche a raggiungere il pieno superamento degli stereotipi di genere. Per questo motivo, sarà attivato un corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti nell'arco del loro ciclo scolastico. Sarà, inoltre creato un polo di coordinamento sull'educazione digitale promosso dal Ministero dell'istruzione per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ABILITA' LOGICO/MATEMATICHE E SCIENTIFICHE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) preparano gli studenti ad un'attiva e consapevole partecipazione ad un mondo in rapida evoluzione dove il lavoro e le altre attività dell'uomo sono in costante evoluzione grazie all'accesso a sempre nuove e varie tecnologie.

E' quindi sempre più evidente che tali continue modifiche rendono impensabile puntare all'acquisizione o al consolidamento definitivo di abilità e competenze efficaci e rendono invece necessari lo sviluppo e la diffusione di una mentalità tecnologica diffusa e precoce, che l'IC A. Busciolano intende come:

- alfabetizzazione al senso, all'utilizzabilità in contesti dati e per scopi definiti;
- acquisizione sempre più consapevole di strategie efficaci per il dominio di una macchina complessa che impiega e genera oggetti immateriali.

Gli alunni stanno imparando a utilizzare le TIC per cercare, esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PREVENZIONE DEL DISAGIO - INCLUSIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'attivazione di progetti miranti all'acquisizione della consapevolezza digitale intende:

- sensibilizzare studenti, educatori e famiglie su fenomeni devianti quali bullismo e cyberbullismo, informando tutti, ed in particolar modo gli studenti, sull'utilizzo corretto della rete. □
- garantire ai ragazzi l'accesso alle informazioni principali che l'utilizzo dei social comporta, fornendo loro un quadro pratico e normativo idoneo ad un utilizzo corretto che li tuteli su tutti gli aspetti che sono insiti della rete. □
- proporre percorsi partecipativi per alunni e famiglie che permettano l'istituzione di buone pratiche e che risultino vincenti nel lungo periodo, attraverso un'educazione "moderna" e attenta non solo alle esigenze specifiche ma anche alle nuove tecnologie con le quali i giovani interagiscono sempre più precocemente. □
- accrescere la conoscenza teorica e pratica delle problematiche anche nei genitori, in maniera da poter individuare precocemente i disturbi degli alunni e intervenire prima che la criticità diventi più ampia. □
- sviluppare processi di crescita personale che portino gli alunni ad una presa di coscienza sulle criticità espresse, sia a casa che a scuola, al fine di denunciare comportamenti nocivi e violenti. □
- sviluppare un'educazione peer to peer in grado di accrescere la potenzialità degli interventi. □
- limitare comportamenti aggressivi e di rifiuto, che si manifestano in attacchi diretti e indiretti, attraverso azioni violente fisiche e mentali in rete e no



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "BUSCIOLANO" POTENZA - PZIC88300G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 20 MAGGIO 2022 e successive integrazioni.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEFINITIVO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento al Curricolo di Educazione civica approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 30 ottobre 2024

Allegato:

Nuovo Curricolo ed civica.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 20 MAGGIO 2022 e successive integrazioni.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEFINITIVO.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 20 MAGGIO 2022 e successive integrazioni. Per il secondo quadrimestre 2024-2025 si farà riferimento alla L.150 del 1 ottobre 2024 e all'Ordinanza attuativa del 10 gennaio 2025 (in allegato).

Allegato:

Valutazione-OM-2024_Def-1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 20 MAGGIO 2022 e successive integrazioni. Per il secondo quadrimestre 2024-2025 si farà riferimento alla L.150 del 1 ottobre 2024 e all'Ordinanza attuativa del 10 gennaio 2025 (in allegato).

Allegato:



Valutazione-OM-2024_Def-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 20 MAGGIO 2022 e successive integrazioni. Per il secondo quadrimestre 2024-2025 si farà riferimento alla L.150 del 1 ottobre 2024 e all'Ordinanza attuativa del 10 gennaio 2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEFINITIVO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 20 MAGGIO 2022 e successive integrazioni. Per il secondo quadrimestre 2024-2025 si farà riferimento alla L.150 del 1 ottobre 2024 e all'Ordinanza attuativa del 10 gennaio 2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DEFINITIVO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'azione educativa dell'IC. A. Busciolano si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, riservando particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche. Il numero degli alunni con BES è abbastanza elevato ma l'azione educativa fornisce risultati efficaci per TUTTI e per CIASCUNO cambiando il modo d'insegnare e di valutare che valga per TUTTI e per CIASCUNO.

L'Istituto Comprensivo promuove l'inclusione attraverso attività che favoriscono la partecipazione attiva al gruppo classe, utilizzando metodologie come il cooperative learning, strumenti tecnologici e organizzando percorsi didattici personalizzati basati sugli stili di apprendimento e sugli interessi individuali. I docenti collaborano per garantire una didattica inclusiva, monitorando costantemente il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e favorendo il successo formativo di ogni alunno.



Anche per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), la scuola elabora percorsi personalizzati che tengono conto delle loro esigenze e potenzialità, aggiornandoli con regolarità. Particolare attenzione è riservata agli studenti plusdotati, promuovendo iniziative volte a valorizzare e potenziare le loro capacità e i loro talenti. Attraverso percorsi personalizzati, attività stimolanti e strategie didattiche mirate, la scuola si impegna a offrire opportunità di approfondimento e sfide



adeguate al loro potenziale, favorendo lo sviluppo armonico delle competenze cognitive, creative e relazionali. L'obiettivo generale è garantire un ambiente educativo in cui TUTTI gli studenti possano esprimere appieno le loro potenzialità, sentendosi compresi e supportati nel loro percorso di crescita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione. Predisporre un PEI utile per orientare il lavoro di tutti i docenti richiede che la progettazione risponda ai requisiti di: - Fattibilità: La progettazione si riferisce a un alunno di cui è descritto il funzionamento, in rapporto ad un contesto con risorse e vincoli ben specificati. Gli obiettivi devono essere compatibili con tale rapporto - Fruibilità: Le persone operanti nel contesto trovano nel PEI informazioni e indicazioni utili per condurre gli interventi. - Flessibilità: Si possono modificare gli interventi quando è necessario e/o di adattare i tempi, gli spazi, i materiali.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento al Documento di Valutazione approvato con DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 20 MAGGIO 2022

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo: - valuta con attenzione ogni fase dell'inserimento degli alunni con disabilità in ciascun grado di scuola, adattando gli ambienti e le strategie educative alle esigenze specifiche; - lavora per favorire un contesto scolastico inclusivo e sensibile alle necessità di studenti e famiglie nei momenti di transizione, come l'ingresso alla scuola dell'infanzia o il passaggio ai diversi ordini di scuola; - adotta un approccio integrato alla continuità, sia verticale, garantendo coerenza educativa nello sviluppo delle competenze dall'infanzia alla secondaria, sia orizzontale, favorendo il raccordo tra scuola, famiglia e ambiente sociale. L'obiettivo è costruire un itinerario scolastico che accompagni gli studenti verso scelte future consapevoli e serene, valorizzando il loro percorso di crescita e integrazione. In particolare, sono progettati attività di continuità, colloqui fra i docenti dei diversi



ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni e varie attività di orientamento in uscita per guidare il ragazzo ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di II grado.

Approfondimento

L'IC A. Busciolano pone una particolare attenzione all'inclusione, promuovendo percorsi formativi dedicati agli alunni con bisogni educativi speciali (BES):

- Giochiamo con la musica
- Un abbraccio a quattro zampe
- Il giardino didattico dell'IC BUSCIOLANO
- Numeri in gioco per alunni speciali

Tali percorsi sono progettati per favorire la socialità, stimolare il recupero delle competenze di base e garantire un accompagnamento mirato nelle attività scolastiche: attraverso metodologie inclusive e interventi personalizzati, si mira a creare un ambiente accogliente e partecipativo, in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato nel proprio percorso di crescita e apprendimento.

L'IC A. Busciolano ha adottato nell'anno 2021-2022 nuovi modelli di PEI e PDP per allievi diversamente abili, BES e DSA. Ha, inoltre, approntato un modello di PDP per allievi PLUSDOTATI.

La tematica della plusdotazione è da tempo al centro dell'attenzione dell'Istituto Comprensivo "A. Busciolano", che riconosce l'importanza di un approccio formativo mirato per valorizzare gli studenti con alto potenziale. Attraverso specifici percorsi di formazione, i docenti sono supportati nell'individuazione precoce di tali studenti e nella progettazione di strategie didattiche personalizzate, finalizzate a rispondere alle esigenze uniche di ciascun caso. Queste azioni rappresentano un impegno concreto per promuovere il talento e garantire un ambiente educativo stimolante e inclusivo.

Allegato:

PROSPETTO PROGETTI E USCITE IC BUSCIOLANO 2024_25.pdf



Aspetti generali

FUNZIONIGRAMMA

Il funzionigramma del nostro Istituto descrive in modo chiaro e dettagliato l'organizzazione interna, fungendo da vera e propria mappa delle competenze e delle responsabilità dei diversi soggetti coinvolti e delle loro funzioni. Tale strumento indica tutte le attività svolte nelle varie aree di competenza, garantendo trasparenza sia all'interno della scuola, sia nei confronti degli utenti, per consentire di sapere a chi rivolgersi e per quali informazioni.

https://www.icbusciolano.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/FUNZIONIGRAMMA-2024_2025.pdf

Il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di plesso, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano di Miglioramento, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità.

Ciò permette e assicura:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- disposizione alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

RETI E CONVENZIONI

Le reti di scopo tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel



medesimo ambito territoriale.

La collaborazione è finalizzata:

- alla migliore realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni;
- a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche;
- a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

QUADRI ORARIO DEI PLESSI E DEGLI ORDINI SCOLASTICI

AVIGLIANO SCALO - IC BUSCIOLANO PZAA88301C

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

SAN NICOLA - IC BUSCIOLANO PZ PZAA88302D

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

VIA CALABRIA - IC BUSCIOLANO PZ PZAA88303E

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 25 ORE SETTIMANALI

40 ORE SETTIMANALI



C.DA GIULIANO - BUSCIOLANO PZ PZAA88304G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

AVIGLIANO SCALO BUSCIOLANO PZ PZEE88301N

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SAN NICOLA-IC BUSCIOLANO PZ PZEE88302P

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. MARIA - IC BUSCIOLANO PZ PZEE88303Q

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

GIULIANO-IC BUSCIOLANO PZ PZEE88304R

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	38

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	87

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	4
A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	16



A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	9
A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	3
A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	4
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	3
AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA	Insegnamento Impiegato in attività di:	3
LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES)	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	
AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	5
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1



ADMM - SOSTEGNO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Progettazione	13
AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

L'IC A. Busciolano si avvale della competenza di 2 collaboratori del DS: 1. Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti. Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio Docenti. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Vigila sull'orario di servizio del personale. Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. Controlla

2



e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. Formula proposte sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari. 2. Sostituisce il Dirigente Scolastico, per tempi limitati, in caso di contemporanee assenze o impedimento del D.S. e del Collaboratore Vicario, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Collabora con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica. Vigila sull'orario di servizio del personale. Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. Controlla il materiale inerente la didattica: verbali e circolari.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff del DS nell'IC A: Busciolano è composto dai: - collaboratori del DS; - funzioni strumentali; - responsabili di plesso; - animatore digitale. 21

Funzione strumentale

L'IC A. Busciolano si avvale della competenza di 9 figure strumentali divise in tre aree: AREA 1: Gestione PTOF - Aggiornamento del documento rispetto alla normativa scolastica nazionale; - Sostegno all'innovazione tramite la diffusione di informazioni relative alla funzione sociale della scuola nell'autonomia e alle finalità formative che deve perseguire; - Stesura del PTOF; - Diffusione del PTOF, presentazione al collegio e 9



pubblicazione sul sito dell'Istituto; - Valutazione della corrispondenza tra i progetti con accesso al FIS e gli obiettivi del PDM e del RAV, in base ai criteri individuati; - Monitoraggio con verifica intermedia e finale dei progetti; - Coordinamento delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto in relazione al RAV.

AREA 2: Interventi e servizi per gli alunni - Cura dell'orientamento degli studenti in ingresso; - Cura la produzione di materiale informativo sull'istituto e pianifica gli incontri con l'utenza degli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. - Progettazione e coordinamento delle attività di accoglienza finalizzate a fornire agli alunni le informazioni riguardanti sia una corretta fruizione delle risorse della scuola (spazi e servizi); sia occasioni di socializzazione all'interno del gruppo- classe e per classi aperte; sia conoscenze corrette sui loro diritti e doveri. - Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali. - Organizzazione di uscite didattiche e visite guidate □- Cura della comunicazione tra gli insegnanti referenti per la Continuità dei tre ordini di scuola (scuole dell'Infanzia / Primarie e Secondaria di 1° grado) □- □ Presentazione della rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano delle attività, dei risultati conseguiti. Orientamento: □ - Coordinamento delle azioni di orientamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado classe III □ - Coordinamento delle attività di orientamento con le Scuole Secondarie di II grado del territorio



□ - Cura dei rapporti scuola/famiglia in materia di orientamento □ AREA 3: Interventi e servizi per i docenti - Sostegno all'attività dei docenti fornendo puntuali informazioni del quadro normativo vigente e delle direttive ministeriali, garantendo l'informazione corretta circa la funzione docente. - Sostegno all'attività dei docenti facendosi tramite delle esigenze di formazione ed aggiornamento. - Cura degli aspetti organizzativi della realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento, promuovendo la partecipazione dei docenti e del personale della scuola. - Cura dell'accoglienza dei nuovi docenti e supporto didattico ai supplenti temporanei (sintesi PTOF, programma della materia, programmazione annuale ...). - Organizzazione e coordinamento della procedura relativa all'anno di prova dei neo-immessi. - Coordinamento dello svolgimento delle prove INVALSI - Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali.

Capodipartimento

l'IC A. Busciolano al fine di rendere sempre più efficace l'organizzazione, la comunicazione e le azioni didattiche multi e pluri-disciplinari, prevede al suo interno la divisione dei dipartimenti in due macroaree: DIPARTIMENTO UMANISTICO e DIPARTIMENTO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO articolati nei seguenti ambiti: - ambito scientifico - ambito tecnologico - ambito linguistico - ambito artistico espressivo - ambito musicale - ambito delle scienze motorie I docenti incaricati dei suddetti ambiti svolgono compiti di: - rappresentazione del proprio dipartimento -

19



organizzazione delle riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente) - su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate. Alla fine della discussione, quando ve ne sia necessità, il dipartimento vota sulle proposte da inserire nelle delibere del Collegio dei Docenti - riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento - informazione al Collegio dei docenti circa le attività svolte e delle delibere approvate - cura dei contatti con i coordinatori di altri dipartimenti affini, o comunque interessati ad iniziative comuni - collaborazione con gli altri coordinatori di dipartimento nella progettazione e nella organizzazione degli interventi di recupero - partecipazione alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico - coordinamento delle procedure relative alla compilazione delle schede per l'adozione dei libri di testo

Responsabile di plesso

Relaziona periodicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso, segnalando eventuali emergenze. Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale. Collabora con la segreteria dell'istituto per le supplenze brevi. Favorisce la diffusione delle circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso e controlla le eventuali firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida. Sovrintende al controllo di pulizia del plesso e segnala le eventuali anomalie al DSGA. Si

9



relaziona con il personale in servizio, con le famiglie e, in caso di assenza del DS e del I e II Collaboratore, con gli enti locali. Dispone che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dal Regolamento d'Istituto. Evita qualsiasi accesso di persone esterne ai locali scolastici in assenza di regolare autorizzazione del Dirigente Scolastico. Collabora con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica. Vigila sull'orario di servizio del personale. Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale.

Animatore digitale

L'obiettivo principale dell'animatore digitale è quello di dare corpo e di attuare i programmi annuali di innovazione contenuti nel Piano nazionale per la scuola digitale. In questo senso, le funzioni che svolge all'interno della comunità scolastica sono essenzialmente tre: - Stimolare, coordinare e organizzare la formazione interna, senza svolgere per forza il ruolo di formatore, ma cercando di coinvolgere tutta la comunità scolastica alle attività formative sull'innovazione digitale. - Contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa, attraverso attività che vedano come protagonisti non solo il personale docente e gli studenti, ma anche le famiglie e gli altri attori del territorio in cui è inserita la scuola. - Individuare e realizzare soluzioni innovative, sia dal punto di vista tecnologico che metodologico, da poter diffondere all'interno degli stessi ambienti scolastici e che vadano nella direzione

1



	di un miglioramento della didattica.	
Team digitale	<p>L'istituzione scolastica si avvale di un team composto da dodici docenti che consentono: - DIRETTE STREAMING, - cura della piattaforma GOOGLE WORKSPACE, - cura del SITO INTERNET ISTITUZIONALE, - cura del PROFILO FACEBOOK PUBBLICO. Tale impegno rende l'IC A. Busciolano attento e al passo con le esigenze sempre più pressanti di una "vita digitale" alla quale concorrono, oltre alle competenze specifiche maturate dai docenti, la disponibilità e la qualità di una rilevante quantità di attrezzature utili a tutte le esigenze tecniche e soluzioni tecniche alternative, condizione ottimale per un eccellente lavoro di documentazione delle "buone pratiche".</p>	11
NIV	Nucleo interno di valutazione composto dal Dirigente e dalle Funzioni Strumentali Area 1	4
Commissione Inclusione	<p>Si occupa di promuovere un ambiente scolastico accogliente e attento ai bisogni di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con disabilità e bisogni educativi speciali. Tra i suoi compiti principali rientrano il coordinamento delle attività inclusive, la predisposizione e il monitoraggio dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), e il supporto ai docenti nella progettazione di strategie didattiche inclusive. Inoltre, lavora per favorire il dialogo con le famiglie e con gli enti del territorio, contribuendo a costruire un percorso educativo integrato e personalizzato.</p>	9



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	38
------------------	---	----

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	87
------------------	---	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	16
---	--	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Insegnamento
Impiegato in attività di:

A028 - MATEMATICA E SCIENZE • Insegnamento
• Potenziamento
• Progettazione
• Coordinamento 9

Insegnamento
Impiegato in attività di:

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Insegnamento
• Progettazione 3

Insegnamento
Impiegato in attività di:

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Insegnamento
• Progettazione 4

Insegnamento
Impiegato in attività di:

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Insegnamento
• Progettazione 3

Insegnamento
Impiegato in attività di:

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES • Insegnamento
• Progettazione 3

Insegnamento
Impiegato in attività di:

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA 5



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(INGLESE)

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Organizzazione
 - Progettazione
 - Coordinamento

1

ADMM - SOSTEGNO

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Sostegno
 - Progettazione

13

AI56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PERCUSSIONI)

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Organizzazione
 - Progettazione
 - Coordinamento

1

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Organizzazione
 - Progettazione

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, gestione del personale ATA.

Ufficio protocollo

Gestione dei flussi documentali e degli archivi

Ufficio acquisti

Liquidazione competenze Accessorie al personale Docente/ATA fatture , missioni ,compensi esami. Rilascio Mod. T.F.R.

Ufficio per la didattica

Gestione completa degli alunni della Scuola infanzia – primaria e Secondaria di I Grado (Iscrizioni, Trasferimenti, Scrutini, Esami).

Ufficio per il personale

Gestione completa di tutti gli adempimenti relativi al personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Documentazione "Buone Pratiche" con servizio streaming di tutte le manifestazioni e incontri.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO NAZIONALE E REGIONALE SCUOLA IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.C. Busciolano è Scuola Polo Regionale per SIO e ID; la sezione di Scuola in Ospedale ha sede presso l'Azienda Sanitaria San Carlo di Potenza; è presente una ulteriore sezione Ospedaliera presso



L'ASL "Madonna delle Grazie" di Matera; l'offerta didatticoeducativa è articolata in orario intero (24 ore settimanali) a disposizione dei pazienti, in età di obbligo scolastico. Gli insegnanti sono presenti tutti i giorni feriali, principalmente in orario antimeridiano. La Scuola in ospedale è una realtà che si propone, in conformità con i principi costituzionali, di contribuire allo sviluppo della personalità e all'alfabetizzazione culturale dei fanciulli. Il servizio si rivolge sia ai piccoli degenti dell'ospedale che a coloro che, per motivi di salute, fanno richiesta di istruzione a domicilio. S.I.O. (Scuola In Ospedale) opera perseguendo più obiettivi: formazione dell'individuo, didattici e cura della persona.

- Formazione dell'individuo: la scuola, insieme ad altre istituzioni educative, indirizza i fanciulli verso un armonico sviluppo della personalità, favorendo l'avverarsi di cittadini attivi e responsabili;
- didattici: il progetto garantisce la realizzazione dell'obbligo scolastico, anche in condizioni di ospedalizzazioni lunghe e il diritto allo studio;
- cura della persona: gli insegnanti aiutano i bambini a ritrovare una condizione di "normalità" all'interno di una realtà difficile e traumatica come quella della malattia.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE SEZIONE PRIMAVERA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Tra l'Associazione ASD LUDOLANDIAICS e l'I.C. "A.Busciolano" è in essere una convenzione per la gestione di n.01 sezione Primavera presso la scuola dell'Infanzia di san Nicola, con la presenza di n.02 Educatrici che si occupano della cura e dell'educazione di bambini, in età compresa tra i 24 e i 36 mesi, favorendone lo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale. In particolare le attività sono volte a: promuovere, in collaborazione con le famiglie, il complessivo processo di crescita dei bambini, attraverso la costruzione di relazioni personali ed esperienze significative per la formazione integrale della loro personalità; predisporre ambienti, spazi e materiali; organizzare e condurre le diverse attività educative. La figura dell'educatore dedicherà particolare attenzione all'accoglienza, alla cura, alla pulizia, alla socializzazione, al gioco, alle attività formative, espressive e laboratoriali dei piccoli alunni.

Denominazione della rete: PRE-POST SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Presso i locali scolastici, al piano interrato della scuola primaria di via Lazio, è presente un servizio di pre-post scuola strutturato in convenzione con l'associazione Ludolandia attraverso l'uso dei locali scolastici. Le attività che si svolgono sono le seguenti:

prescuola dalle ore 7:30 alle ore 8:20

post scuola dalle ore 13:00 alle ore 14:30

doposcuola dalle ore 15:05 alle ore 17:30

CENTRO ESTIVO

Denominazione della rete: UNA RETE PER ORIENTARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'I.C. "A.BUSCIOLANO" in accordo con il Liceo Gropius, IIS Stigliani, IIS Duni, il Liceo classico Orazio Flacco, IC Bella, IC Torraca -Bonaventura si propone di collaborare per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- moduli di didattica laboratoriale orientativa/orientante coadiuvante nei processi di scelta;
- incontri formativi con le famiglie sul sistema di istruzione e formazione con riferimento agli IIS presenti in loco e azioni di informazione e formazione sui temi dell'orientamento;
- moduli di orientamento sui percorsi di studio e/o lavorativi;
- formazione per docenti e Dirigenti sulle buone pratiche di didattica orientativa-orientante;
- un percorso di ricerca azione.

Denominazione della rete: **SCUOLA DIGITALE LUCANA - DISTRETTO SCOL@STICO 2.0**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Scuola digitale Lucana -Distretto Scol@stico 2.0 è una rete di 124 scuole lucane firmatarie per la realizzazione di laboratori per l'innovazione e la ricerca al fine di concentrare le risorse e sperimentare nuove pratiche didattiche e organizzative.

FINALITA' e COMPITI:

- promuovere la formazione di cittadini competenti attraverso le tecnologie;
- realizzare occasioni di scambio tra gli istituti del Distretto Scol@stico 2.0 per promuovere lo sviluppo di modalità didattiche innovative, capaci di rinnovare i processi di insegnamento e di apprendimento;
- gestire un sistema comune di valutazione dei risultati e dei processi in termini di impatto sulla formazione degli allievi coinvolti nel progetto della sperimentazione digitale.

In particolare la rete promuove ed organizza attività per:

- studiare e realizzare strumenti e piattaforme software a supporto della scuola digitale;
- monitorare le risorse già disponibili e curarne la diffusione;
- analizzare l'efficacia di diverse tecnologie per la didattica;
- organizzare e gestire manifestazioni ed eventi, seminari e iniziative di formazione; documentare raccogliere e condividere prassi didattiche significative;
- garantire con MIM e Regione Basilicata un'azione costante di osservazione del progetto distretto scolastico 2.0;
- supportare le scuole nell'attuazione delle azioni e nel raggiungimento degli obiettivi del piano nazionale scuola digitale.

Denominazione della rete: INNOVATIVE LAB - LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

INNOVATIVE LAB è l'accordo di Rete tra l'IIS Leonardo da Vinci di Potenza, scuola capofila, l'IC Don Milani, l'IC A.Busciolano, l'IPAA G.Fortunato, l'IIS Nitti e parte dalla possibilità per le istituzioni scolastiche di dotarsi di Laboratori Territoriali per l'Occupabilità al fine di orientare la didattica e la formazione ai settori strategici del made in Italy in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale di ciascun territorio. Nel settembre del 2015 il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ha promosso la realizzazione di questi laboratori mettendo a disposizione € 45.000.000 ripartiti su base regionale, con un contributo massimo di € 750.000 per ciascun laboratorio. Dopo una procedura di selezione il MIUR, nel giugno del 2016, ha individuato i 58 progetti vincitori sul territorio nazionale, per la realizzazione di questi spazi promossi da partenariati tra scuole e attori del territorio. Per l'attivazione di ogni laboratorio, è stata creata una rete che coinvolge non solo scuole di ordine e grado diversi, ma anche enti pubblici, enti locali, camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, università, associazioni, fondazioni, enti di formazione professionale, istituti tecnici superiori e imprese private. Per la realizzazione corrente sono stati coinvolti la Provincia di Potenza, il Comune di Potenza, la Regione Basilicata e l'UNIBAS. L'impegno decennale derivante dall'accordo di rete è quello di realizzare interventi in materia di edilizia scolastica, gestione dei fondi per l'istruzione e l'innovazione digitale e riammodernare i locali al piano interrato dell'edificio sede di



Via Sicilia creando dei laboratori ad uso comunitario nei quali siano possibili percorsi formali di istruzione e formazione, percorsi NEET (Not engaged in Education, Employment or Trayning) per l'inserimento e il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni di ciascun territorio. L'istituto capofila provvede all'affidamento dei lavori, alla sottoscrizione e alla liquidazione dei contratti.

Denominazione della rete: TIROCINIO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni con l'Università degli Studi di Basilicata per l'inserimento di soggetti tirocinanti a conclusione del percorso di studio in Scienze della formazione primaria e del Sostegno ai fini di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro. Le convenzioni possono avere durata annuale o pluriennale e prevedono l'impegno da parte dell'I.C. A.Busciolano dell'affiancamento dello studente tirocinante ad un docente tutor nelle fasi attive dell'insegnamento nei due ordini di Scuola Infanzia e Primaria.



Denominazione della rete: **CONSORZIO DI ALTA FORMAZIONE, ISTRUZIONE E LAVORO CONS.AL.F.I.L.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; Sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione dei sistemi formativi, culturali e professionali allo scopo di rispondere adeguatamente alle richieste della società globalizzata.

Denominazione della rete: **SPORT DI SQUADRA, PROMUOVERE L'INCLUSIONE DENTRO E FUORI LE SCUOLE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituzione scolastica A. Busciolano e il Comitato Provinciale Aics di Potenza concordano di attuare il Progetto "Sport di Squadra, promuovere l'inclusione dentro e fuori le scuole", finanziato dal Dipartimento per lo Sport, nell'ambito dell'Avviso Pubblico del 2 dicembre 2020 destinato agli Enti di Promozione Sportiva. Il progetto si pone l'obiettivo generale di promuovere la pratica motoria per bambini dai 3 ai 14 anni (abili e diversamente abili), delle loro famiglie e di studenti universitari, secondo un'ottica di inclusione sociale e di pari opportunità e con particolare riferimento alle condizioni di fragilità socio-economica.

Denominazione della rete: RETE DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LUCANE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il percorso prevede due incontri con autori noti nel panorama della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza, l'acquisto di testi per gli incontri e per il Torneo di lettura, l'abbonamento all'edicola digitale di Mloll Scuola, la partecipazione al Torneo di lettura, il servizio di consulenza sulle biblioteche scolastiche, il supporto alle attività della rete, la formazione su specifiche tematiche relative alla gestione delle biblioteche, alla promozione della lettura e della scrittura, allo sviluppo della competenza informativa.

**Denominazione della rete: ACCORDO QUADRO TRA
ISTITUTO SCOLASTICO A. BUSCIOLANO E COMITATO
ITALIANO PARALIMPICO**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con il presente accordo quadro si intende avviare una collaborazione per lo sviluppo di progetti annuali che contribuiscano a rafforzare la conoscenza dello sport paralimpico e l'avviamento degli studenti con disabilità all'attività sportiva attraverso un approccio multidisciplinare ed inclusivo.

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA TRA ATENEO MUSICA BASILICATA E IC BUSCIOLANO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Ateneo Musica Basilicata, in accordo con l'I. C. A. Busciolano, è impegnato nella realizzazione del progetto "Crescendo" che prevede la partecipazione degli alunni delle ultime della scuola primaria e delle classi della scuola Secondaria di primo grado per un avvicinamento alla grande musica come momento di crescita, sviluppo terapeutico, inserimento, socializzazione attraverso l'ascolto della musica in modalità concertistica.

Denominazione della rete: CONSERVATORIO DI MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il Conservatorio di Musica G. Da Venosa in accordo con l'I. C. A Busciolano stipulano un patto sinergico in ambito didattico e formativo dando continuità alla filiera territoriale dell'istruzione musicale di cui entrambe le istituzioni fanno parte instaurando una proficua collaborazione nell'interesse artistico-culturale del territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso delle figure nominate per il Piano emergenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di ruolo e non, Figure sensibili

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Integrare ambienti virtuali e ambienti reali: le risorse digitali e di rete per un apprendimento attivo. Progettare e valutare unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA

Approfondire le tematiche relative al protocollo di somministrazione dei farmaci a scuola e l'utilizzo dei farmaci

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA PLUSDOTAZIONE

La formazione ha l'obiettivo di fornire conoscenze specifiche riguardo i profili caratterizzati da plusdotazione, o iperdotazione cognitiva, o dei bambini cosiddetti "gifted", e di tutti gli aspetti ad essi connessi. Inoltre, il corso mira a far apprendere in che modo possa essere condotta una valutazione in tal campo e in che modo possano essere messe in atto le strategie di supporto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: INTRODUZIONE ALL'UTILIZZO DI LEGO EDUCATION STORYTALES IN CLASSE

Questo corso offre un'esperienza pratica e dettagliata sull'utilizzo di Lego Education Story Tales in classe, fornendo agli educatori gli strumenti necessari per creare un ambiente educativo coinvolgente e stimolante, favorendo lo sviluppo delle competenze di alfabetizzazione nella prima infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Personale docente della scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro • online sincrona

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SPERIMENTARE CON MODELLI DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE IN EDUCAZIONE

Il corso è suddiviso in tre moduli. Il primo offre una panoramica introduttiva sulla creazione e la personalizzazione di modelli di IA con un focus particolare sulle esigenze e le dinamiche educative. Il secondo modulo si concentra sull'applicazione pratica dei modelli di intelligenza artificiale nell'ambito didattico mentre il terzo modulo proietta lo sguardo sul futuro esplorando le tendenze emergenti e le potenzialità dell'intelligenza artificiale nell'ambito educativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Personale docente dell'Istituto

Modalità di lavoro • online sincrona

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA PER LA PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO



Il corso è suddiviso in tre moduli. Il primo modulo si focalizza sulla promozione della consapevolezza e sullo sviluppo delle competenze di comunicazione empatica fornendo agli insegnanti strumenti efficaci per prevenire il cyberbullismo, attraverso una comunicazione rispettosa e inclusiva. Il secondo modulo offre strategie pratiche per costruire relazioni positive e rispettose tra gli studenti online, incoraggiando comportamenti collaborativi e costruttivi nell'ambiente digitale. Il terzo modulo presenta approcci e risorse per intervenire tempestivamente nelle situazioni di cyberbullismo e offrire un adeguato supporto psicologico sia alle vittime che gli autori aiutando a comprendere le conseguenze delle loro azioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Personale docente

Modalità di lavoro • online sincrona

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: REALTÀ VIRTUALE, AUMENTATA E IMMERSIVA

Il corso si propone di sfruttare le tecnologie VR, AR e immersive per creare simulazioni realistiche e coinvolgenti all'interno dell'ambiente di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro • online sincrona

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLA LINGUA E CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI

Al fine di favorire il miglioramento continuo delle competenze linguistiche e l'implementazione di pratiche innovative, l'Istituto sostiene i docenti nell'acquisizione di certificazioni linguistiche internazionali di lingua inglese (Percorsi D.M. 65 Intervento B). I suddetti percorsi rappresentano un'opportunità fondamentale per i docenti dell'Istituto, poiché consentono di sviluppare e consolidare competenze linguistiche indispensabili in un contesto scolastico sempre più orientato alla dimensione internazionale. Tali certificazioni offrono un riconoscimento ufficiale delle competenze acquisite, aumentando la capacità dei docenti di utilizzare l'inglese in ambiti didattici e professionali. Questi percorsi favoriscono l'adozione di metodologie innovative, come il CLIL, e potenziano la possibilità di partecipare a progetti europei e attività di formazione internazionale, arricchendo il profilo professionale dei docenti e l'offerta formativa dell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Personale docente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI PER L'INCLUSIONE

Il corso è suddiviso in tre moduli. Il primo modulo offre una formazione approfondita sulle competenze digitali fondamentali, mirate a facilitare l'inclusione in un ambiente tecnologico. Attraverso il secondo modulo i partecipanti impareranno ad applicare i principi della Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) sfruttando strumenti tecnologici. Il terzo modulo si concentra sull'implementazione pratica di strategie per integrare con successo la tecnologia nell'insegnamento inclusivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Personale docente

Modalità di lavoro

- online sincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 0 - 6 ANNI

Criteri pedagogici e forme didattiche di continuità per le pari opportunità di sviluppo dell'autonomia, della creatività, dell'apprendimento cognitivo e relazionale dei bambini e delle bambine da 0 a 6



anni. Investire nei servizi per la prima infanzia per superare disuguaglianze e svantaggi. La governance del sistema integrato 0-6: attori, ruoli, competenze .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale docente della scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MiM- URS per la Basilicata - Enti pubblici di formazione e ricerca

PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Regionale e ASP



RICOSTRUZIONE DI CARRIERA DEL PERSONALE DOCENTE E ATA - TRATTAMENTO PENSIONISTICO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati MiM - Agenzie formative

PROCEDURE AMMINISTRATIVO - CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati MiM

MIGLIORARE LE COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MiM - enti accreditati MiM - Agenzie formative

TECNOLOGIA E INNOVAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati MiM - Agenzie formative